

Дети из семей группы риска: утраченное доверие к родителям
Морозова Светлана Анатольевна

Студент

*Курский институт социального образования (филиал) РГСУ, Факультет
социальной работы, педагогики и психологии, Курск, Россия
E-mail: svetlana_morozova_92@bk.ru*

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растёт ребенок и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, всё, чем характерна его семья. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка[1, с.59].

Семья - это неотъемлемая составляющая социально-педагогической деятельности, поскольку успешное развитие и социализация ребенка во многом определяется семейной ситуацией.

Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок, в благополучной или неблагополучной. В настоящее время семья как социальный институт переживает тяжелый кризис. В новых кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большую часть своего времени искать источники к существованию в ущерб воспитанию детей[3,с.100]. Пристальный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств: ухудшением демографической ситуации в стране; усложнением воспитательных задач и ростом числа детей с девиантным поведением; усложнением психологического, эмоционального, духовного мира современного человека, ростом его потребностей, которые также во много формируются в семье. Все чаще и чаще говорят о семьях «риска». «Группа риска» - это категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Деятельность социального педагога с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений[2.с.38]. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями. В работу социального педагога, которую он проводит с детьми «группы риска» входит и его совместная деятельность с педагогами ребёнка – они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В деятельность социального педагога с детьми «группы риска» обязательно должна входить работа с семьёй ребёнка.

Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. Работа с детьми из семей «группы риска» по возвращению доверия к семье очень сложна, она не должна носить ситуативный характер. Помимо

запланированных мероприятий по оказанию помощи семье подростка «группы риска» могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь.

В рамках своей компетенции специалист может оказать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлекает специалистов.

Литература

1. 1. Высоцкая, А.Ю. Социально – психологическая адаптация несовершеннолетних , находящихся в трудной жизненной ситуации //Вестник психосоциальной и коррекционно – реабилитационной работы.-2011.-№1.-С.59-63.
2. 2. Бурсукова, Т.М. Профилактика семейного неблагополучия на новом рубеже социальной работы //Социальное обслуживание.-2011.-№1.-С.37-39
3. 3. Дементьева, И.Ф. Издержки социализации детей в неблагополучной семье // Социальная педагогика .-2011. -№6. -С.99-106.