

Секция «Психология»

**Взаимосвязь стиля воспитания матери с самоотношением ребенка в подростковом возрасте**

**Ляшенко Ирина Николаевна**

*Студент*

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Факультет психологии, Омск, Россия  
E-mail: keineliebe27@rambler.ru*

Несмотря на необходимость активной трудовой деятельности женщины в современном обществе, именно мать в большей мере осуществляет воспитательную функцию в семье, это же подтверждают исследования, проводимые О.А. Карабановой, А. И. Подольским и Е. И. Захаровой [1]. Взаимоотношения матери с ребенком являются важнейшим фактором в его развитии, что вызывает особый интерес в изучении взаимосвязи стиля воспитания матери с личностным развитием ребенка.

Ряд авторов (Р. Бернс, Л. И. Божович, А.А. Бодалев, Л. С. Выготский, В.Н. Дружинин, М.И. Лисина, А.М. Прихожан, В Сатир) говорят о том, что «опыт семейного общения с самых ранних этапов развития ребенка закладывается в фундамент общей установки к миру, социальных отношений и к собственному «Я» ребенка» [2]. Для нас особый интерес представляет формирование такого личностного конструкта как самоотношение, определяющего систему эталонов самооценивания и самоотношения у девочек-подростков. Данное направление изучения проблемы взаимоотношений родителей и детей в период подросткового возраста, позволит нам выявить степень влияния матери на формирование самоотношения её дочери-подростка, показать какие параметры их взаимоотношений в большей степени влияют на формирование самоотношения.

Кроме того, актуальность обусловлена увеличением количества семей с дисгармоничным стилем воспитания, отрицательно влияющим на развитие ребенка, необходимостью повышения воспитательной компетентности родителей для избегания проблем в отношениях родителей и детей. С нашей точки зрения в случае большей компетентности родителей в воспитании своих детей, количество так называемых «трудных», детей с низкой самооценкой, «комплексами», детей с невротическими расстройствами, могло быть намного меньше.

Как показывает анализ психологической литературы исследования, сопоставляющие стиль детско-родительского взаимодействия и особенности самоотношения и самооценки ребенка, пока еще малочисленны. Самое фундаментальное в этой области считается лонгитюдное исследование С. Куперсмит [3].

Цель нашего исследования заключается в поиске взаимосвязи стиля воспитания родителя, характеризующегося отдельными параметрами детско-родительского взаимодействия выделенными в работе И. М. Марковской с определенным уровнем самоотношения в подростковом возрасте.

Параметры стиля воспитания матери были изучены с помощью опросника «Взаимодействие родитель – ребенок (ВРР)» И.М. Марковской.

Выборку исследования составили 30 респондентов, из которых 15 – девочек в возрасте 13-14 лет, обучающихся в МОУ СОШ №32 города Омска, и 15 матерей в возрасте 28-46 лет.

Статистическая обработка осуществлялась при помощи: t-критерия Стьюдента, t-критерия Вилкоксона, метода ранговой корреляции r-Спирмена.

Для всей выборки в среднем свойственен стиль воспитания, характеризующийся базовым принятием ребенка, как основой взаимоотношений, высокой требовательностью, строгостью применяемых мер и устанавливаемых правил, выраженным контролирующим поведением по отношению к ребенку и уверенностью в высокой эмоциональной близости, что свидетельствует о согласованности матерей и дочерей в различных жизненных ситуациях, а также о схожести взглядов ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

Представления матерей и дочерей об особенностях их взаимодействия значимо различаются только по параметрам «мягкость-строгость» и «непоследовательность-последовательность» так матери оценивают строгость в воспитании выше, чем дочери, а последовательность наоборот ниже.

Данные, об особенностях самоотношения у девочек-подростков были получены с помощью «Тест-опросника самоотношения В.В. Столина». В среднем для выборки характерно следующее: в самоотношении ярко выражено глобальное самоотношение (67%), выражающееся у подростков недифференцированным чувством «за» или «против» себя, также ярко выражено самоуважение (47%), выражающемся в общем положительном отношении к себе. Кроме того, в самоотношении подростков ярко выражена аутосимпатия (60%) и самоинтерес (26,5%). Яркой чертой самоотношения подростков является отсутствие выраженности ожидаемого отношения от других (73%).

С помощью корреляционного анализа значимые взаимосвязи особенностей стиля воспитания матери в представлении подростков с уровнем их самоотношения не были обнаружены, но, учитывая небольшое количество респондентов, мы можем сказать, что положительная корреляция на уровне тенденции обнаружена между параметрами стиля воспитания «мягкость-строгость», «отвержение-принятие» и самоинтересом подростка ( $r_s = 0,459$ ;  $r_s = 0,410$ ;  $0,05 < p \leq 0,1$ ).

Значимые положительные взаимосвязи особенностей стиля воспитания с позиции матери с самоотношением ребенка были выявлены между: последовательностью родителя и глобальным самоотношением подростка ( $r_s = 0,437$ ,  $p \leq 0,05$ ), «принятием родителем ребенка» и самоинтересом подростка ( $r_s = 0,535$ ,  $p \leq 0,05$ ). Так выявленная взаимосвязь «принятия родителем ребенка» с самоинтересом, подтвердила ранее выявленную у подростков тенденцию о взаимосвязи данных конструкторов. Значимая отрицательная взаимосвязь была выявлена между эмоциональной близостью и самоинтересом ( $r_s = -0,594$ ,  $p \leq 0,05$ ). Данная взаимосвязь отражает специфику подросткового возраста, проявляющуюся в стремлении подростка к психологической независимости.

Резюмируя, полученные данные мы сделали некоторые выводы: в представлении особенностей стиля воспитания матерью и уровнем самоотношения подростков выявлено больше взаимосвязей, чем между особенностями стиля воспитания в представлении детей и их уровнем самоотношения. Это можно объяснить тем, что подростки в период возрастного кризиса и появляющегося «чувства» взрослости не могут в полной мере оценить особенности воспитательной ситуации в семье.

В итоге выявленная взаимосвязь между особенностями стиля воспитания с позиции матери и самоотношением подростков подтверждает, что стиль воспитания матери играет важную роль в личностном развитии ребенка, в частности в формировании са-

моотношения в подростковом возрасте.

### **Литература**

1. 1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005. С. 218-220
2. 2. Рахманкулова С.А. Самооценка подростка и стиль объяснения событий родителями // Известия саратовского университета 2011, Т. 11. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып. 1, С. 84-88
3. 3. Тарасова Л.Е. Влияние детско-родительских отношений на самоотношение ребенка // Проблемы социальной психологии личности - Саратовский Государственный Университет им. Н.Г. Чернышевского, 2008. – 173 с.

### **Слова благодарности**

Выражаю благодарность своему научному руководителю Купченко Виктории Евгеньевне за научное руководство, а так же моральную поддержку и взаимопонимание.