

Секция «Психология»

Взаимосвязь характеристик психомоторики детей и их родителей

Акманова Адила Тагировна

Студент

*Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Факультет психологии, Энгельс, Россия
E-mail: abalbekova@yandex.ru*

Психомоторика - одно из сложных индивидуальных свойств человека. Существует множество примеров моторной одаренности личности. Известно, что в основе способности лежит комплекс предпосылок к её развитию, задатков. Способности проявляются в деятельности человека, и именно успешность в конкретном виде деятельности и служит доказательством наличия (или отсутствия) какой – либо способности. Согласно Н.А.Бернштейну, главной психологической детерминантой двигательного акта у человека является смысл решаемой двигательной задачи. Он определяет и содержание той информации, которая необходима для запуска и регулирования движения (состав афферентного синтеза), и паттерн посылаемых в мышцы команд (моторные программы), и корригирующие добавки к основным программам (сенсорные коррекции), которые обеспечиваются полимодальной обратной связью в замкнутой системе управления движением. Эту же идею отстаивали А.В.Запорожец и А.Н.Леонтьев.

Под психомоторной понимается задача, требующая решения в виде конкретного практического действия. Когнитивной основой решения являются двигательные структуры, которые обусловлены предшествующим опытом и реализуются в новой (относительно новой) ситуации. Смысл психомоторной задачи, тем самым, сводится к тому, чтобы изменить имеющиеся структуры регуляции движений применительно к сложившимся условиям. Генетические факторы в определенной мере обуславливают успешность решения психомоторных задач и именно мера и характер обусловленности и является одной из проблем исследования психомоторных возможностей человека.

Исследования А.Р. Лурия, показали, что влияние генетических факторов на разных этапах онтогенеза одной и той же психической функции оказывается различным. По Н.А. Бернштейну, чем сложнее (точнее, осмысленнее, предметнее) двигательная задача, тем более высоким является уровень построения движения, и тем более высокие уровни нервной системы принимают участие в её решении. По мнению И.В. Равич-Щербо, коэффициент наследуемости для сложных двигательных функций резко падает по мере их развития, поскольку индивидуальные различия здесь в неизмеримо большей степени связаны с особенностями индивидуальной тренировки, чем с изменчивостью генотипов. В.А.Барковым выявлено, что наиболее высокие темпы развития психомоторики наблюдаются в младшем школьном возрасте, в юношеском возрасте развитие психомоторики приостанавливается.

Проведенное нами исследование связано с попыткой выяснить характер взаимосвязи успешности решения психомоторных задач детьми и их родителями, причем мы исходили из предположения о том, что по мере возрастного развития происходит снижение роли наследственного фактора в успешности решения задач.

Целью исследования послужило выявление взаимосвязи успешности решения психомоторных задач детьми и их родителями при выполнении психомоторного теста

А.Ф.Пантелеева. Сущность теста состоит в том, что испытуемый должен поставить в вертикальное положение стержни с прогрессивно уменьшающейся площадью поверхности опоры. Уменьшение площади опоры и приводило к усложнению задачи. Всего в тесте 10 задач. Простота, наглядность и сходный с игровым характер придавал задачам осмысленность.

В исследовании приняли участие 24 испытуемых, детей в возрасте от 5 до 10 лет и их родителей. Выбор возраста испытуемых связан с этапом развития психомоторики ребенка. В ходе выполнения теста учитывалось время, затраченное на установку стержня в вертикальное положение и количество решенных задач.

В результате исследования установлено, что существует взаимосвязь (коэффициент корреляции равен 0,6) между результатами теста детей и их родителей. Можно утверждать, что чем более успешно решают психомоторные задачи родители, тем более успешны в этом виде деятельности их дети.

Анализ полученных данных в связи с возрастными различиями показал, что чем меньше возраст ребенка, тем теснее корреляционная связь результатов его тестирования с результатами родителя (коэффициент корреляции для испытуемых младшего возраста равен 0,7-0,8).

С целью более глубокого анализа результатов исследования, задачи теста были условно разделены на две группы – простые и сложные (простые – задачи с №1 до №5, сложные – с №6 до № 10). Предварительные наблюдения и ранее проведенные А.Ф.Пантелеевым исследования показали, что стратегии решения менее сложных задач теста отличаются от стратегии решения более сложных.

Было установлено, что результаты решения простых задач детьми коррелируют с результатами родителей (0,8). С усложнением задачи (задачи 6 - 10) теснота связи существенно уменьшается, резко возрастает сравнительная вариабельность результатов детей и их родителей (среднее квадратическое отклонение соответственно 0,103 и 68,3).

Полученные данные подтверждают, что фенотипически один и тот же признак может существенно отличаться по своей психологической структуре и, соответственно, по соотносительному вкладу генетических и средовых детерминантов в его вариативность. Установлено, что с усложнением решаемой психомоторной задачи характер генетического влияния на результаты её решения становится все менее выраженным, кроме этого – существенное усложнение психомоторной задачи приводит и к изменению стратегии её решения.

Литература

1. Барков В.А. Физкультурно-оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы: Учеб.-метод. пособие / В.А. Барков, А.М.Полещук, Д.В.Тихон; Под ред. В.А. Баркова. – Гродно: ГрГУ, 2003.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
3. Лурия А.Р. О природе психологических функций и её изменчивости в свете генетического анализа // Вопр. психол. 2002. №4.

4. Пантелеев А.Ф. Взаимосвязь музыкальных предпочтений и психологических особенностей Известия Саратовского университета. 2012. Т. 12. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып. 2
5. Психогенетика, Учебник И.В.Равич – Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. Под ред. И.В. Равич – Щербо – М.; Аспект Пресс, 2000,-447 с.
6. Розе Н. А. Психомоторика взрослого человека. Л.: Изд-во ЛГУ, 1970.

Слова благодарности

Выражаю огромную благодарность моему научному руководителю, профессиональному преподавателю и очень хорошему человеку Пантелееву Александру Федоровичу за помощь в подготовке материала!