

**Проблема готовности к школьному обучению**

**Мирзоян М.В.<sup>1</sup>, Белоус О.В.<sup>2</sup>**

*1 - ФГБОУ ВПО "Армавирская государственная педагогическая академия социально-психологический, 2 - Армавирский государственный педагогический университет, психологии, логопедии и дошкольной педагогики, Армавир, Россия  
E-mail: mariya14061993@mail.ru*

Проблема готовности детей к обучению в школе является актуальной в связи с тем, что от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения. Знание особенностей психического развития и содержания готовности детей к школе с учетом проблем возраста позволит конкретизировать задачи учебно-воспитательной работы, обеспечить прочную базу для дальнейшего успешного обучения в школе.

Психологическая готовность к школе — целостное образование. Традиционно выделяют пять отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению: физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в развитии других. Комплексные отклонения наблюдаются и в тех случаях, когда исходная психологическая готовность к школьному обучению может быть достаточно высокой, но в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении.

Ученики с личностной неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. Они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, а в остальное время отвлекаются, не следя за происходящим в классе, нарушают дисциплину. Имея завышенную самооценку они обижаются на замечания когда учитель и родители выражают недовольство их поведением, они жалуются на то, что уроки неинтересные, школа плохая или учительница злая. Мотивационная незрелость, присущая этим детям, часто влечет за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности.

Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению непосредственно приводит к не успешности учебных действий, невозможности понять и выполнить требования учителя и, следовательно, к низким оценкам. При интеллектуальной неготовности возможны разные варианты развития детей. Свообразным вариантом является вербализм.

Данные положения о проявлениях несоответствующего качества развития отдельных компонентов готовности были проверены нами в ходе практического исследования готовности будущих первоклассников в дошкольных образовательных учреждениях и их статусного состояния в роли первоклассников г. Армавира. В исследовании приняло участие более 50 воспитанников подготовительных групп. В результате мы увидели, что высокий уровень психологической готовности в целом к обучению в школе в экспериментальных группах показало порядка 37% детей, средний уровень – порядка 34% детей и низкий уровень - 29% детей. Анализируя качество их адаптации и развития в

течение первого учебного полугодия, мы увидели, что среди детей, качественно готовых к обучению в школе успешность социализации и качества учебной деятельности составила порядка 60%. У детей с низким уровнем готовности к обучению в школе постоянно наблюдались проблемы с адаптацией, выполнением учебных действий и пр. Также к этой группе детей примкнули дети, показавшие средний уровень готовности, но с более низкими баллами.

Таким образом, готовность к школьному обучению – сложная многогранная проблема, включающая весь период дошкольного детства как подготовительный к школе этап, и младший школьный возраст как период школьной адаптации и формирования учебной деятельности, обусловленных в значительной степени уровнем подготовленности ребенка к школе. Данная проблема требует дальнейшего исследования, выработки рекомендаций для конкретизации задач и методов учебной работы с детьми 6-7-летнего возраста. Вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и вопросы воспитания, формирования его личности.