

Секция «Психология»

Психологические особенности дошкольного возраста, условия преодоления кризиса данного временного отрезка

Вершинина Екатерина Дмитриевна

Студент

Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный

факультет, Ульяновск, Россия

E-mail: katania7717@rambler.ru

Во время развития личность проходит несколько стадий, каждый из которых сопровождается кризисом определенного этапа на пути к взрослению. Задача, как самого индивида, так и социумов в целом, состоит в том, чтобы в итоге был успешно преодолен каждый из кризисных этапов.

Эрик Эриксон выдвинул предложение, согласно которому все кризисы в той или иной степени имеют место с самого начала постнатального периода жизни человека и для каждого из них есть приоритетное время наступления в генетически обусловленной последовательности развития. [4]

Основополагающую роль в социализации личности играет успешное преодоление ребенком кризиса дошкольного возраста. В этом возрасте, а именно в возрасте трех лет формируется сознание, появляется способность воспринимать окружающую действительность, давать ей оценку, соотносить со своими поступками и мотивами. Тем самым формируя чувства своего «Я».

Развитие поведения ребенка в этом возрасте можно разделить на два этапа. Приблизительно до четырех лет это преимущественно предметная деятельность ребенка, содержанием которой является познание физических свойств предметного мира и совершенствование своей моторики.

На данном этапе времени у детей формируется способность надолго сохранять в памяти образы предметов, они учатся различать символы и их значения. К концу описанного временного отрезка дети уже осознают разницу между ними. [2]

После четырех лет ведущей деятельностью ребенка постепенно становится сюжетно-ролевая игра, в процессе которой дети осваивают основные конвенциональные роли.

Овладение языком позволяет ребенку не только эффективно общаться с окружающими, но и произвольно управлять своим поведением. Общение детей в этом возрасте постепенно качественно изменяется: если преимущественно до трех лет дети в основном общаются с взрослыми и игнорируют других детей, то после трех лет количество контактов с детьми быстро возрастает и к 5–6 годам эти контакты завершаются образованием групп – детских игровых объединений с непостоянным, преимущественно однополым составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Следует отметить, что ведущими факторами развития ребенка являются общение с взрослыми и со сверстниками, игра как специфический вид деятельности для данного возраста. [1, 115 с.]

В это время социальный мир ребенка требует от него активности, решение новых задач и приобретение новых навыков; похвала является наградой за успехи. Появляется интерес к труду других, желание пробовать новое. В этом возрасте появляется

осознание того, что окружающие воспринимают его как человека и считаются с ним, жизнь для него имеет цель “Я - тот, кем я буду”.

Будет ли инициатива превосходить вину, зависит от того, как родители относятся к проявлению у него собственного волеизъявлению.

Чувство вины у детей вызывают родители, не позволяющие им действовать самостоятельно. Таким образом, препятствуя успешному преодолению кризиса 3-6 лет, что приводит в будущем к повышенному чувству вины, никчемности и ведомости личности.

По мнению Зигмунда Фрейда, этот возраст требует особого внимания еще и потому, что на данной стадии проявляется доминирующий конфликт, который состоит в том, что Фрейд назвал “Эдиповым комплексом” - у мальчиков и “комплексом Электры”- у девочек. [3]

Мужчины, которые фиксируются на данной стадии, стремятся к успеху, доказать свою мужественность; они хвастливы (тип донжуанов). Женщины склонны к обольщению, флирту, беспорядочным половым актом.

Таким образом, для ребенка в этом возрасте, когда расширяются социальные связи, важно родительское отношение к ним. Если родители хвалят ребенка, эта сказывается на проявлении у него инициативы в достижении поставленных целей, в случае же если один из родителей отвергает своего ребенка, в особенности противоположного пола, велика вероятность появления нерешительности, чувства вины, а в дальнейшем пассивности.

Литература

1. Деркач А.А. Акмеология. М: РАГС. 2004 г. – 299 с.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
3. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. М: Москва, Азбука-классика, 2010 г.- 256 с.
4. Эриксон Э. Г. Детство и общество / под ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.

Слова благодарности

Спасибо за возможность принимать участие в мероприятии подобного масштаба!