

Влияние гендерной принадлежности на различия в Я-образе у современных младших школьников и подростков

Мухаметова Татьяна Юрьевна

Студент

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

E-mail: tkachienko.91@mail.ru

Актуальность эмпирического исследования составляющих сознания (Я-концепция-Я-образ) сегодняшнего человека обуславливается непрерывной динамикой условий социализации и деятельности человека. Особый, педагогический, аспект приобретает такое исследование среди тех, у кого идет активное формирование личности и индивидуальности - среди современных детей.

Гендерные исследования в психологии, опирающиеся на поло-ролевой подход, показали ведущую роль процесса социализации в формировании различий по 183 признакам пола [2], отсюда можно говорить о чрезвычайной важности повышения психологической безопасности детей в сенситивном для (гендерной) социализации возрасте.

Для этого в данной работе было проведено исследование различий в гендерной составляющей Я-образа формирующейся личности между младшими школьниками и юношами. На наш взгляд, так можно проследить на фоне относительно стабильных, сформированных, но еще «свежих» представлений о себе юношей, особенности формирования Я-образа у сегодняшних учеников начальной школы.

В качестве теоретической основы работы выступили разработки проблемы я-концепции в работах Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева [1, 4], В.В. Столина и Д.Б.Эльконина [5, 6], разработка вопросов гендерной социализации и идентификации в работах Ш.Берна и И.С.Кона [2,3], а также положения теории культурно-исторического развития личности, развиваемой в рамках отечественной психологии.

Целью работы стало изучение различий Я-образа младших школьников и подростков в зависимости от их гендерной принадлежности. Объектом данного исследования является я-концепция развивающейся личности ребенка. Предметом, - влияние гендерной принадлежности на различия в Я-образе у младших школьников и подростков.

Методики и выборка

В исследовании приняли участие 117 детей младшего школьного возраста, среди них 55 мальчиков и 62 девочки, а также 211 юношей, среди них 106 мальчиков и 105 девочек. В данном исследовании использовались следующие психодиагностические методики:

1. модифицированный тест Куна-Макпартленда «Кто Я?» для изучения содержательных характеристик идентичности личности, связанный с исследованием собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией;
2. семантический дифференциал Ч. Осгуда для исследования отношения человека к самому себе. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы SPSS, с применением U - критерия Манна-Уитни.

Результаты и обсуждение

При статистическом анализе результатов методики «Семантический дифференциал» при помощи U-критерия (Манна-Уитни) мы установили следующие различия ($p < 0.01$)

в восприятии себя мальчиками и девочками: добрый ($U=1158$); унылый ($U=1167$); напряженный ($U=1162$) и твердый ($U=1050$).

Акцентируя свое внимание на поло-ролевом различии, именно девочки младшего школьного возраста считают себя более добрыми, чем мальчики того же возраста, демонстрируя усваиваемые из социального окружения нормы поведения. Мужские же предпочтения проявляются в описании себя унылыми, напряженными и твердыми. Вероятно, это также связано с характеристиками как микро-, так и макросоциума, которые накладывает определенные ограничения ролью. Например, слушая учителей или родителей, мальчики понимают, что должны быть более сдержанными, мужественными, стойкими, а девочки – более добрыми, вежливыми, приветливыми.

У детей юношеского возраста выявлено большее количество качеств, которыми они себя наделяют: тяжелый ($U=4508,5$); маленький ($U=3392,0$); светлый ($U=4015,0$); чужой ($U=4315,5$); твердый ($U=3652,5$); дешевый ($U=4459,0$); унылый ($U=4308,5$); ненавистный ($U=3456,0$).

Норма «антиженственности» побуждает юношей избегать обыденно женских видов деятельности и моделей поведения, о чем может говорить их описание себя как тяжелых, твердых и независимых. Следя за полоролевыми различиями, девушки больше подчеркивают свою женственность и считают себя маленькими и светлыми. Среди учащихся третьих классов идентифицируют себя с полом, в основном, мальчики, что можно объяснить тем, что им важнее иметь явные характеристики мужественности, и ни в коем случае не походить на девочек, начиная с характера и заканчивая интересами и деятельностью. Сюда же можно отнести то, что мальчики выражено больше показывают переживания о своих способностях к деятельности. Также результаты исследования показали больший интерес к компьютерам среди девушек. Это можно объяснить тем, что девочки, смотря на мальчиков, которые обладают навыками общения с компьютером, активно интересуются этой областью. Не забывая о своей внешности, девочки чаще мальчиков описывают свои физические данные.

С помощью методики «Кто Я?» были выявлены значимые различия у учащихся 3 классов, в таких позициях как: самооценка социальных навыков ($U=1489,000$), субъективное описание физических данных ($U=1411,000$), самооценка способности к деятельности ($U=1512,000$), сфера интересов, связанные с компьютером ($U=1581,000$). А также у учащихся 8-11 классов: общение ($U=5353,000$), описание своей собственности ($U=5355,000$), самооценка способности к деятельности ($U=5245,000$).

Приближаясь к юношескому возрасту, у подростков раскрывается потребность в межличностном общении, и, особенно, в интимно-личностном. По результатам исследования, эта потребность проявляется больше у девушек. Однако можно предположить, что ограничения, накладываемые мужской ролью не позволяют юношам открыто говорить о своей потребности в общении. Задумываясь о будущей профессии, юноши чаще оценивают свои способности к какой-либо деятельности. В данном возрасте, парни и девушки не так задумываются о своих физических данных, нежели о своей собственности. Это говорит о том, что взрослея, они осознают, что накапливают опыт и систематизируют знания, ведь выйти во взрослый мир необходимо самостоятельным, что-то приобретая и что-то имея.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Развитие Я-концепции происходит в соответствии с общевозрастными закономер-

ностями и с тем содержанием, которое предлагается учащимся в условиях их гендерной социализации.

2. В процессе становления Я-образа имеет место тенденция ориентации девочек на нормы внешней привлекательности и направленности на конструктивные межличностные отношения с другими людьми, в то время как у мальчиков – на нормы физической и умственной твердости, поддержание гомосоциальных связей со сверстниками.

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: 6 т. – Т. I. – М., 1982.
2. Клёцина И.С. Психология гендерных отношений: теория практика. Монография. СПб., Алетейя, 2004
3. Кон И.С. Психология половых различий // Вопр. психол. 1981. № 2
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: 2 т. – Т. I. – М., 1983 (Возникновение и развитие сознания человека: 222 – 279.)
5. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: Изд-во МГУ, 1983. - 287 с.
6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избран, психол. Труды-М.; Воронеж: Модек, 1995.-416 с.