

Секция «Психология»

Изучение особенностей эмоциональных проявлений детей младшего школьного возраста.

Сокинина Анастасия Алексеевна

Соискатель

Нижегородский государственный педагогический университет,

Психолого-педагогический, Нижний Новгород, Россия

E-mail: sokinina@rambler.ru

На протяжении многовековой истории науки эмоции привлекали самое пристальное внимание исследователей, им отводилась одна из центральных ролей среди сил, определяющих внутреннюю жизнь и поступки человека [2, 9].

Проблемой изучения эмоциональных состояний человека занимались П. К. Анохин, Л. И. Божович, Д. Бретт, В. К. Вилюнас, Н. В. Витт, В. Вундт, Л.С. Выготский, Б. И. Додонов, К. Изард, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, П. В. Симонов, П. М. Якобсон и другие ученые. Они рассматривали эмоциональную сферу как важнейшую интегративную систему психики человека, осуществляющую аксиологическое сопоставление и, влияющую на активность и адаптацию человека в окружающем его мире.

Младший школьный возраст начинается кризисом 7 лет. По мнению авторов, он считается наиболее «эмоционально насыщенным» (Л.И. Божович [1], А.Н. Лук [7], В.С. Мухина [8]).

С поступлением ребенка в школу в его жизни наступают перемены, которые в значительной степени влияют на характер и содержание его эмоциональной жизни.

А. И. Захаров говорит о том, что на каждом возрастном этапе у любого ребенка может и должен быть «здоровый» уровень страха, который играет положительную роль в жизни ребенка и его развитии [3, 4, 5].

Е. П. Ильин выделяет следующие характеристики эмоциональной сферы младших школьников:

1) легкая отзывчивость на происходящие события и окрашенность восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;

2) непосредственность и откровенность выражения своих переживаний – радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;

3) готовность к аффекту страха; в процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием; школьник ощущает угрозу своему статусу в классе, семье;

4) большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроений;

5) эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;

6) свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается часто неверно, так же как и истолкование выражения чувств, окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников.

Исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей этого возраста уже имеются четкие представления, которые они могут выразить вербально [6].

Степень эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние практически на все сферы психического и личностного развития ребенка. Исходя из этого, целью нашего исследования явилось изучение особенностей эмоциональных проявлений младших школьников.

В исследовании приняли участие школьники 8-9 лет общеобразовательной школы г. Нижнего Новгорода. Общее число испытуемых 60 человек.

Для изучения эмоциональных проявлений у детей использовались следующие методики: тест детской тревожности СМАС, методика «Выявление страхов у детей» А.И. Захарова с целью определения наличия и количества страхов у младших школьников и детский вариант методики «Самооценка форм агрессивного поведения» (Модифицированный вариант Басса-Дарки).

Нами было выявлено, что для 52% младших школьников характерен высокий уровень развития детских страхов. Перечислим основные специфические страхи, которые отмечаются у данных детей:

1. страх наказания отмечается у 58% детей;
2. страх резких, неожиданных звуков у 71% детей;
3. страшных снов у 52% детей;
4. страх нападения у 81% детей;
5. страх боли у 55% детей;
6. страхи животных, стихий, глубины у 60% детей;
7. страх высоты у 37% детей;
8. страх войны у 82% детей;
9. страх смерти 82% детей;
10. страх одиночества у 32% детей.

Оптимальный уровень страхов, являющийся возрастной нормой для младших школьников выявлен у 33% и у 15% испытуемых диагностируется низкая выраженность детских страхов.

При изучении тревожности младших школьников нами были получены следующие результаты. Высокий уровень тревожности, отрицательно сказывающийся на общей жизнедеятельности ребенка, выявлен у 60% испытуемых. Наличие у детей среднего и низкого уровня тревожности отмечается, соответственно, у 23% и 17% младших школьников.

Анализируя общую картину склонностей детей к определенному эмоциональному поведению, мы получили следующие результаты:

1. высокий уровень готовности к физической агрессии наблюдается у 26% детей, средний и низкий соответственно у 28% и 46%.
2. готовность к косвенной агрессии выражена у 32% испытуемых. Склонность к данному виду агрессии не выявлена у 68%.
3. раздражительность отмечается у 50% испытуемых, при этом на высоком уровне лишь у 22%. Негативизм выявлен у 36% детей.
4. у 29% наблюдается высокий уровень склонности к обидчивости. К вербальной агрессии склонно 14% испытуемых.

5. отчетливо выражено чувство вины у 40% детей. Методика позволила выявить группу испытуемых, в которой дети абсолютно не склонны к проявлению данного чувства (31%).

Таким образом, можно констатировать, что у 50-60% детей нашей выборки достаточно часто отмечаются тревожные симптомы. Страхи, которые различным образом влияют на жизнь и общее самочувствие ребенка носят специфический характер и в своей массе не являются возрастными. Наличие высокого уровня страхов и тревожности у такого большого количества детей, значит, что каждый второй ребенок имеет негативные эмоционально-личностные переживания. При этом у большинства из испытуемых отмечается склонность к проявлению чувства вины, раздражительности и косвенной агрессии.

Мы считаем, что данные результаты являются определенным отражением той социальной реальности, в которой живут современные дети. При этом бесспорно есть доминирующие факторы в жизни ребенка, которые являются источником перечисленных нами эмоциональных негативных проявлений младших школьников. На наш взгляд, данный вопрос требует дальнейшего изучения.

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1984.
2. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. – М.: МГУ, 1976.
3. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков.- СПб.: «Издательство Союз», «Лениздат», 2003.
4. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия.- СПб.: «Лениздат», 2000.
5. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей.- СПб.: Речь, 2007.
6. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – С. 69-139, С. 401-403.
7. Лук А. Н. Эмоции и личность. – М.: «Знание», 1982.
8. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
9. Психология эмоций / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: МГУ, 1984