

Секция «Психология»

Образ себя в будущем у дошкольников

Недоноскова Мария Евгеньевна

Студент

Воронежский государственный университет, Факультет философии и психологии,

Воронеж, Россия

E-mail: mayka33@list.ru

Особенности изменения личности существенно значимы для регуляции и управления его поведением. Согласно имеющимся в науке данным, самосознание не имеет самостоятельного пути развития, но включено в генезис личности, и, как следует предполагать, становление временных аспектов самосознания в онтогенезе будет определяться закономерностями именно личностного развития.

Само личностное развитие дошкольника во многом обусловлено характером его взаимоотношений с окружающими, что позволяет выделить общение ребенка со взрослыми как один из ведущих факторов становления личности и самосознания, особенно в первые семь лет жизни ребенка. Логично предположить, что временные параметры самосознания ребенка также будут испытывать на себе влияние коммуникативного опыта детей.

Самосознание ребенка в раннем онтогенезе исследуется через особенности его образа себя, который выступает как целостное когнитивно-аффективное образование, отражающее развитие самопознания и самооценки ребенка в ходе жизнедеятельности. В этом смысле временные аспекты образа себя у детей, такие как самопознание, самоотношение и самоорганизация во времени собственной жизни, могут выступить, на наш взгляд, адекватной единицей анализа субъективного времени у дошкольников.

Таким образом, актуальность определяется необходимостью анализа представлений ребенка как его образ себя в прошлом, настоящем и будущем.

Формированию образа себя в психологии уделялось и продолжает уделяться достаточно много внимания (Р. Бернс, Л.И. Божович, Л.В.Бороздина, С.А. Будасси, У. Джеймс, А.В. Захарова, А.Н.Леонтьев, А.И. Липкина, В.С. Мерлин, В.Н. Мясичев, С.Л.Рубинштейн, Е.И. Савонько, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, П.Р. Чамата и др).

В литературе нередко отождествляется термин «образа себя» с «представлением о себе».

Согласно определению в словаре практического психолога, под представлением принято понимать наглядные образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе припоминания или продуктивного воображения. Делается уточнение о том, что в отличие от восприятий, представления могут носить обобщенный характер [3].

Проведенный нами анализ работ формирования представлений личности о самой себе показывает, что большинство авторов, используя разную терминологию, по сути, имеют ввиду одно и то же – самовосприятие, самосознание личности в контексте окружающего ее социума.

Представление о том, какими нас видят другие люди, является важнейшей ступенью в развитии самопознания. Младшие дошкольники склонны характеризовать себя исходя из своих физических качеств («У меня темные волосы») или предметов собственности («У меня есть мяч»). Рассказывая о себе, старшие дети чаще упоминают о

своих занятиях: «Я хожу в детский сад», «Я играю в футбол». Дошкольники, описывая себя, часто рассказывают о своих семьях. Эта склонность детей характеризовать себя через социальные отношения в дошкольном детстве возрастает.

В конце дошкольного детства в общем психическом развитии, в том числе в моральном, происходят существенные сдвиги.

Как отмечает Л.И. Божович, согласно учению Л.С. Выготского, в ходе онтогенетического развития изменяется системное строение сознания ребенка [1].

А.Н. Леонтьев на основании многочисленных исследований, проведенных им и его сотрудниками, выдвинул положение, что образ личности о самой себе начинает формироваться уже в дошкольном возрасте, когда впервые возникает система соподчиненных мотивов, создающих единство личности, и что именно поэтому «дошкольный возраст» следует считать, как он выражается, периодом первоначального, фактического склада личности» [2]. Система соподчиненных мотивов, согласно его мнению, начинает управлять поведением ребенка и определять все его развитие.

Важно подчеркнуть еще, что образ самого себя строится в принципе так же, как и образ другого человека; мы узнаем о себе не как-то "изнутри а по своим действиям, поступкам, которые затем подвергаем оценке [3]. Для ранних этапов онтогенеза не менее важно также понимать, что образ самого себя формируется у детей в постоянном реальном соотношении с построением образа других людей. Ведь чтобы выделить себя в мире, ребенку нужно отделить себя от близких людей - взрослых. И такая двусторонняя зависимость представлений "я" и "другие люди" постоянно сохраняется на всех последующих этапах развития.

В дошкольном возрасте представление ребенка о себе складывается в соотношении с образами и взрослых, и сверстников.

Ребенок с жадным любопытством наблюдает за другими детьми, ревниво сравнивает их достижения со своими, с огромным интересом он обсуждает со старшими свои дела и дела товарищей. Поэтому результаты индивидуальной практики четко фиксируются в памяти дошкольника и довольно ясно осознаются.

Психосемантика образа себя во времени собственной жизни существенно преобразуется к концу дошкольного детства. В 6-7 лет в самосознании ребенка впервые выделяется такой критерий возраста, как социальный статус человека, и его отношение к себе в прошлом, настоящем и будущем начинает опосредствоваться преимущественно этим параметром.

Образ самого себя возникает у ребенка в ходе различных видов жизненной практики: опыта индивидуальной (одиночной) деятельности и опыта общения. Функционирование организма («жизнь тела») создает элементарную основу для самоощущения ребенка. Решающее значение в качестве источника и фактора развития у детей представления о себе и отношения к себе имеет предметная деятельность, активно преобразующая окружающий мир и имеющая социально-исторический характер. Общение среди прочих видов такой деятельности вызывает особенно острую нужду в самопознании и создает наилучшие условия для его протекания.

Представления детей о себе с возрастом становятся все более точными, но возможны и их устойчивые искажения (занижение, завышение) под влиянием аффективного компонента образа.

Литература

Конференция «Ломоносов 2013»

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М.,1995.
2. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самопознание. М, 1984.
3. Оллпорт Г. Личность в психологии. М.,1998.