

Секция «Психология»

Индивидуальные варианты развития субъектности в юношеском возрасте

Солодкова Татьяна Ильинична

Аспирант

Новосибирский государственный педагогический университет, Факультет

психологии, Новосибирск, Россия

E-mail: solodkova2008@mail.ru

В отечественной психологической литературе написано множество статей и монографий, прямо или косвенно касающихся данной проблемы, в которых представлены противоречивые точки зрения относительно понимания сущности субъектности, ее становления и индивидуальных вариантов развития. Так, например, остаются без четких ответов следующие вопросы: субъектность изначально присуща человеку, или она формируется в процессе жизни; каковы основные субъектные качества человека; каковы основные пути формирования субъектности; какой возраст является сенситивным для развития субъектных качеств? Поиск ответов на эти вопросы особенно важен для понимания особенностей юношеского возраста, так как в этот период реализуются беспрецедентные по своему масштабу и значению процессы формирования субъектных качеств, обеспечивающих эффективное самоопределение современного человека в социокультурном контексте. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Данная работа посвящена поиску ответов и решений на ряд обозначенных выше вопросов и проблем. Впервые категория субъекта была разработана в отечественной психологии в рамках субъектно-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. В своей работе «Человек и мир» С.Л. Рубинштейн обратился к трактовке категории субъекта не просто как источника и носителя активности, а как источника причинности всего бытия (Rubenstein, 1997). С точки зрения автора, субъект – это способ реализации человеком своей сущности в мире. Необходимость использования термина «субъектность» возникает тогда, когда необходимо описать субъектные свойства человека: специфический характер активности; способность использовать возможности своей психики для реализации своих целей, занимать авторскую позицию по отношению к своей психике и предметной деятельности, преодолевать свои возможности для решения задач, достигать своих целей, изменять себя и окружающую среду; готовность нести ответственность.

Развитие понятие субъекта и субъектных свойств человека было активно продолжено учениками С.Л. Рубинштейна. Так, К.А. Абульханова полагает, что субъект представляет собой высший уровень развития человека, каждая личность в разной мере реализует себя как субъекта жизни, и в качестве такого субъекта обнаруживает свой способ жизни, свою индивидуальность (Abulkhanova-Slavsky, 2001). А.В. Брушлинский определяет субъектность как системную целостность всех сложнейших и противоречивых качеств человека, в первую очередь его психических процессов, состояний и свойств его сознания и бессознательного (Brushlinsky, 1992).

В обсуждении проблемы развития субъектности доминирует позиция тех исследователей, которые считают, что субъектность присуща человеку на протяжении всей его

жизни, начиная с ранних периодов его развития. При этом ими рассматриваются различные основания выделения стадий формирования субъекта в онтогенезе. Так, В.В. Селиванов выделил девять стадий развития субъекта на основании критерия сложности его связей с миром (Selivanov, 2003). Формирование зрелых субъектных характеристик уже начинается в юношеском возрасте. Благодаря ориентации на духовное, личностное развитие в юношеском возрасте происходит становление мировоззрения, смысловой системы и системы отношения человека к труду, самому себе, другим людям. В этом смысле, юношеский возраст является сенситивным периодом для развития субъектности как качества личности, способа бытия. Учитывая многообразие возрастных периодизаций, разработанных учеными разных школ и направлений, мы придерживаемся мнения, что нижняя граница юношеского возраста определяется окончанием обучения в старших классах школы – 17-18 лет (период ранней юности 17-21 лет), а верхняя – возрастом 23-24 года – окончание ВУЗа (период зрелой юности – 21-24 года).

Становление субъектности в юношеском возрасте имеет разные пути развития. В ходе эмпирического исследования были выявлены индивидуальные варианты развития субъектности, которые имеют очевидные различия по целому ряду психологических характеристик. Выделенные типологические особенности, прежде всего в уровнях осмысленности жизни, жизнестойкости, степени макиавеллизма, выраженности алекситимии, ответственности, признании социокультурных образцов как мер своих поступков, могут быть интерпретированы как различия в общем уровне развития субъектности у описанных типов личности.

Первый вариант развития субъектности (низкий) предполагает безответственность как качество личности, алекситимическую направленность, макиавеллизм, отсутствие в жизни целей в будущем, низкую жизнестойкость. Люди этого типа испытывают трудность в определении и описании собственных переживаний. Для них характерно фокусированность в большей мере на внешних событиях, чем на внутренних переживаниях. Они убеждены в том, что при общении с другими людьми ими можно и даже нужно манипулировать. Для них характерна гедонистическая направленность личности.

Другой тип развития субъектности (высокий) связан с выраженной ответственностью, четко обозначенными жизненными целями, высокой жизнестойкостью, отсутствием стремления манипулировать другими людьми, развитой эмоциональной сферой. Для представителей этого типа характерно готовность отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия. Такие люди убеждены, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Они обладают ярко выраженной жизнестойкостью; способны видеть и принимать действительность такой, какова она есть; готовы действовать такими способами, которые позволят им легче пережить неприятности; умеют находить смысл в различных сторонах жизни. В данную группу входят целеустремлённые люди, имеющие цели в будущем, которые придают жизни смысл, которые считают себя сильными личностями, обладающими достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о её смысле. Они являются носителями идеи, что они могут контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Полученные результаты позволяют лучше понять специфику особенностей субъектности в юношеском возрасте и могут быть использованы как при планировании исследований по проблемам субъектности, так и психологическом консультировании и

психологическом сопровождении развития юношей и девушек.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Проблема определения субъекта в психологии // Субъект действия, взаимодействия, познания. (Психологические, философские, социокультурные аспекты). – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – С. 36-53.
2. Большунова Н.Я. Субъектность как социокультурное явление / Большунова Н.Я. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – 324 с.
3. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке // Психологический журнал. – 1992. - Т. 13, № 6, 1992. – С. 3–12.
4. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – М.: Наука, 1997. – 109 с.
5. Селиванов В.В. Мышление в личностном развитии субъекта. – Смоленск: Универсум, 2003. – 206 с.