

Секция «Психология»

**Нормативность, как личностная характеристика в подростковом возрасте**

*Нурмухаметов Эрнест Альбертович*

*Аспирант*

*Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет*

*социальной психологии, Москва, Россия*

*E-mail: misall@mail.ru*

В настоящее время в психологической науке все большее место занимают исследования особенностей нормативного поведения в детских и подростковых группах, в частности в условиях школьного обучения (Н.Е. Веракса, 2000; Н.А. Корзинкина, 2004; А.К. Пащенко, 2011; В.Ф. Шевчук, 1992 и др.). Во многом это связано с тем, что полноценное общение ребенка в ученической группе сверстников имеет определяющее значение для социального, личностного и познавательного развития. Однако, нормативность в психологии исследовалась недостаточно полно (Е.А. Лукашева, 2009; Э.Г. Липатов, 1996; О.В. Лысун, 2006; А.К. Пащенко, 2011). Необходимость изучения проблемы нормативности вызвано, с одной стороны, объективным требованием социальной жизни, так как нормативность вносит упорядоченность в отношения людей и социальные связи. С другой стороны, люди в ходе общественной практики начинают осознавать социальную значимость и необходимость нормативности. Потребность в ней общество ощущает через сознание, идеологию, в результате чего члены социума начинают формировать традиции, заповеди в социальной жизни.

Отметим, что наряду с решением различных прикладных задач, связанных с нормативностью (например, коррекция девиантных форм поведения), не достаточно изученными являются такие вопросы как: особенности развития нормативности, выявление уровней и показателей поведенческих проявлений нормативности в процессе онтогенеза, изучение психологических условий и факторов, позволяющих развивать нормативность и др., что и определило проблему нашего исследования в теоретическом и практическом плане.

Анализ научной литературы позволил выявить общее и различия во взглядах ученых на содержание понятия «нормативность». Так, Е.А. Лукашева отмечает, что «нормативность – это свойство самой общественной жизни, более того, одно из выражений ее закономерной повторяемости (явлений, событий, процессов), необходимый способ взаимодействия, результат предметно-практической деятельности людей» (Е.А. Лукашева, 1986; с. 12-13). Другими словами, с точки зрения Е.А. Лукашевой, нормативность – это форма объективно необходимых связей и способов взаимодействия людей. При этом, Э.Г. Липатов отмечает, что нормативность выступает не только формой существования социальных интересов и потребностей, но и как процесс формирования и выявления этих способов бытия социальной реальности [1]. Следовательно, нормативность выступает как форма социального развития, а так же как его основное содержание. В своем исследовании О.В. Лысун [3] дополняет понимание нормативности. Автор описывает данный термин как свойство сознания, развивающееся «по спирали» и обозначает его, как совокупность взаимообусловленных нормативных качеств (воля, свобода, ответственность), реализация которых представляет собой органический процесс, направленный на обеспечение целостности человеческой жизни и деятельности в обществен-

ной организации. Другой позиции, касаемой понятия «нормативность» придерживается А.К. Пащенко [4], рассматривающий нормативность в качестве характеристики освоения нормы. Автор исходит из того, что норма носит уровневый характер. Каждый из уровней (импульсивный, полевой, ролевой, нормативный) отражает качество освоения нормы. Выделяемые им уровни характеризуют процесс освоения нормы, сопряженного с необходимостью последовательного прохождения каждого из выделенных уровней. Каждый уровень имеет свои характерные признаки, способность к выделению которых указывает на уровень нормативности человека.

В процессе решения проблемы изучения нормативности возникла необходимость определения и описания уровней проявления нормативности. Исходя из проведенного теоретического анализа результатов социально-психологических исследований особенностей развития психики ребенка и подростка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.), межличностных отношений (М.Ю. Кондратьев, А.В. Петровский и др.), нормативности (Е.А. Лукашева; Э.Г. Липатов; О.В. Лысун; А.К. Пащенко и др.) нами были определены такие уровни проявления нормативности в подростковом возрасте, как: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Нормативность на когнитивном уровне включает в себя такие показатели, как восприятие и понимание нормативной ситуации, осознанный выбор действий и поступков при разрешении нормативной ситуации, а так же осознание и понимание эмоциональных переживаний в нормативной ситуации. При проявлении нормативности на эмоциональном уровне отображаются такие показатели, как неустойчивость поведения, непосредственные побуждения и эмоции как стимул действий, сензитивность. В целом данный уровень характеризует эмоциональное реагирование на действия и поступки свои и других в нормативной ситуации. При проявлении нормативности на поведенческом уровне выделяются такие показатели, как самостоятельность, ответственность, общая активность, волевые усилия при решении нормативных задач и сознательное управление своими эмоциями. Можно отметить, что данный уровень характеризует нормативность как способность личности решать нормативную задачу посредством определенных действий. Следовательно, личность у которой сформирована нормативность в поведении способна понимать, воспринимать, эмоционально адекватно реагировать и решать нормативную задачу.

Таким образом проведенный нами анализ психолого-педагогических, социально - психологических исследований позволил нам конкретизировать понятие «нормативность». Нормативность – это личностная характеристика, отражающая процесс освоения социальной нормы и выступающая необходимым, обязательным условием существования, а так же неотъемлемым принципом социальной жизни, сохранения и развития социальной действительности. В данном случае, можно предположить, что, объективную сторону нормативности корректнее рассматривать не как повелительную и контролирующую, а как основополагающую, ресурсную. Следовательно, можно заключить, что объективная сторона нормативности выступает не столько в виде требований, напрямую обращенных к личности, сколько в виде сущностной социальной детерминанты.

### **Литература**

1. Липатов Э.Г. Нормативность правовых явлений. Автореф. дисс. ... канд. юрид.

наук. Саратов, 1996.

2. Лукашева Е.А. Право. Мораль. Личность. М., 1986.
3. Лысун О.В. Нормативность сознания как условие и ресурс развития цивилизации. Автореф. дисс. ... канд. филос. наук. Хабаровск, 2006.
4. Пащенко А.К. Развитие нормативного поведения младших школьников. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2010.