

Секция «Психология»

Особенности гендерных стереотипов студентов

*Сившикина Маргарита Евгеньевна*

*Аспирант*

*Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы,*

*Государственное и муниципальное управление, Волгоград, Россия*

*E-mail: Sivmare@mail.ru*

Социальная среда и стереотипы, присущие окружению оказывают несомненное воздействие на оформление индивидуальности в юношеском возрасте. Выявление особенностей гендерных стереотипов современных студентов позволит сделать психологическую, в частности просветительскую и консультативную работу с ними более эффективной.

Проблема становления гендерной идентичности в отечественной психологии, как правило, рассматривается в контексте изучения подросткового возраста. Этому предмету посвящены исследования Ю.Е. Алешинной и А.С. Воловина (Алешина, Воловин, 1991), Т.А. Арканцевой и Е.М. Дубовской (Арканцева, Дубовская, 1999), Н.Е. Харламенковой и Т.С. Стоделовой (Харламенкова, Стоделова, 2002). Работ, посвященных изучению гендерной идентичности студентов меньше. Примером исследования, посвященного интересующему нас предмету, является Л.П. Великановой (Великанова, 2006), но в нем не рассматривается интересующая нас роль стереотипа.

В качестве гипотезы исследования мы предположили, что стереотипы опосредствуют (выступают средствами построения) гендерную идентичность, что может проявляться в содержании и согласованности/рассогласованности социальных ролей и стратегий межличностного взаимодействия.

В нашем исследовании приняли участие 99 студентов вузов г.Волгограда. Были применены проективные техники: модифицированный вариант методики «Приписывание качеств» Д. Каца и К. Брейли, «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда, в модификации Т.В. Румянцевой, авторская методика «Продолжение сказки о Спящей Красавице», а также стандартизированные методики: шкала фемининности-маскулинности С. Бэм, методика диагностики типов межличностных отношений Т. Лири, методика диагностики социально-психологической адаптивности К. Роджерса и Р. Даймонда.

Проведенное исследование показало, что у 82% респондентов проявляется андрогинность (по шкале С. Бэм). Интересно, что юноши придают большее значение прогнозированию разделения ролей в семье (30% опрошенных), а для девушек важными являются идеальные отношения между супругами, основанные на идее вечной любви (29% опрошенных). Респонденты, которые ориентированы на то, чтобы в семейной жизни между супругами были четко поделены социальные обязанности, активную, ведущую позицию отводят мужчинам, выделяя при этом такие качества, как деловитость, энергичность. Женщине отводится пассивная, второстепенная позиция. С другой стороны, ведущую роль женщинам в семье отводят те, испытуемые, которые настроены на познание своего внутреннего «Я». Среди характерных качеств женщины они выделяют гордость, агрессивность, прагматичность, ориентацию на материальные ценности, доброту.

Итоги работы создают основу для дальнейшего исследования противоречий, связанных с решением молодыми людьми важнейшей возрастной задачи, обозначаемой как

построение эго-идентичности (Эриксон, 1996), как персонализация (Слободчиков, Ис-аев, 2000). Одно из таких противоречий – сочетание детерминированности выборов не четко осознаваемыми стереотипами и, одновременно, поиск индивидуально неповторимой жизненной траектории.

### **Литература**

1. 1. Алешина, Ю.Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины [Текст] /Ю.Е. Алешина, А.С. Воловин //Вопросы психологии. – 1991. – 4. – с. 74 – 82.
2. 2. Арканцева, Т.А. Полорольевые представления современных подростков как дей-ственный фактор их самооценки [Текст] / Т.А. Арканцева, Е.М. Дубовская // Мир психологии. – 1999. – 3. – с. 147 – 155.
3. 3. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст] / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006 – 431с.
4. 4. Великанова, Л.П. Гендерная конфликтология в педагогическом процессе тех-нического вуза [Текст] /Л.П. Великанова. – Калининград: Изд-во КГТУ, 2006. – 164 с.
5. 5. Каган, В.Е. Семейные и полорольевые установки у подростков [Текст] / В.Е. Каган //Вопросы психологии. – 1987. – 2. – с. 54 – 61.
6. 6. Харламенкова, Н.Е. Дифференциация и интеграция маскулинности и фемин-ности в образе «Я» подростка [Текст]/ Н.Е. Харламенкова, Т.С. Стоделова // Психологический вестник, 2002, вып.10. – с. 100 – 115.
7. 7. Юферева, Т.И. Образы мужчин и женщин в сознании подростков [Текст] / Т.И. Юферева //Вопросы психологии. – 1985. – -3. – с. 84 – 90
8. 8. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М., 1996. – 416 с.