

Секция «Психология»

**Гендерные различия развития самооценки в подростковом возрасте**

**Басилян Армина Артуровна**

*Студент*

*ГУ-ВШЭ - Государственный университет - Высшая школа экономики, Факультет психологии, Москва, Россия*

*E-mail: Arm82@yandex.ru*

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных в вопросе становления личности подростка, поэтому психолого – педагогическое сопровождение становления личности подростка, в частности, его самооценки является важным вопросом возрастной и педагогической психологии.

В работе рассмотрены взгляды теоретиков зарубежной и отечественной психологии в вопросе психологических особенностей самооценки в подростковом возрасте, в частности, взгляды Б.Г.Ананьева, А.Р.Азимовой, Л.И.Божович, И.С.Кон, М.И.Лисиной, В.В.Столина, Е.В.Шороховой, У.Джемса, Ч.Кули, Дж. Мида, Э.Эриксона, К. Роджерса и других.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она является важнейшим регулятором поведения, от нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Приведены психологические характеристики подростков с адекватной, заниженной и завышенной самооценкой; представлены определения самооценки с точки зрения разных авторов, роль самооценки в структуре Я-концепции. Рассмотрена связь самооценки с уровнем притязаний личности и динамичность изменения самооценки по мере взросления. Также рассмотрены движущие силы психического развития и характерные противоречия в подростковом возрасте, изменчивый характер отношений и ценностей, неустойчивые и широкие интересы к окружающему миру и людям. Представлены варианты отношения к учебной деятельности, преподавателям и родителям.

Цель научной работы: изучение гендерных особенностей развития самооценки подростков и ее взаимосвязи с личностными качествами и школьной успеваемостью.

Объект - самооценка в подростковом возрасте.

Предмет – гендерные особенности самооценки в подростковом возрасте.

Гипотеза: существуют различия самооенок юношей и девушек, а именно, для юношей характерны завышенная самооценка, высокая школьная успеваемость, предпочтение профессиональных ролей и значимость когнитивной сферы, для девушек характерны заниженная самооценка, высокая школьная успеваемость, предпочтение семейных и межличностных ролей, значимость эмоциональной сферы.

Проведено эмпирическое исследование гендерных особенностей самооценки. В исследовании приняли участие учащиеся подросткового возраста Сухинской средней общеобразовательной школы и гимназии № 33 г.Улан-Удэ в возрасте 68 человек, из них 34 юноши и 34 девушки. Возраст учеников: от 14 до 16 лет. Для математической обработки данных применен  $t$  –критерий Стьюдента и корреляционный анализ Пирсона.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики: методика С.А.Будасси, методика «Кто Я» М.Куна и Т.Макпартленда (изучение

идентификации), методика многофакторного исследования личности Р. Кэтелла (форма С), методика измерения уровня тревожности Тэйлора (адаптация Т.А.Немчинова), а также собраны результаты успеваемости учеников.

По каждой методике приводятся данные, представлены таблицы. Для обобщения результатов составлена сводная характеристика по всем методикам для юношей и девушек подросткового возраста. Ее анализ показал, что юноши обладают завышенной самооценкой, высоким уровнем тревожности, значимой является когнитивная сфера, характерна прямолинейность и они имеют высокую успеваемость в школе. Девушки имеют заниженную самооценку, высокий уровень тревожности, значимой является эмоциональная сфера (эмоциональная стабильность, адекватная самооценка) и они имеют высокий уровень успеваемости в школе. Данные всех методик были подвергнуты корреляционному анализу, получены данные.

В итоге, математический анализ по всем методикам показал наличие статистически значимых различий с средних значениях по исследуемым признакам, исключение составила методика измерения уровня тревожности Тэйлора, по которой не получено статистически значимых показателей, что свидетельствует о ситуативной обусловленности полученных данных. Корреляционный анализ на достаточно высоком уровне достоверности показал взаимосвязь завышенной самооценки с высокой школьной успеваемостью и когнитивной сферой для юношей и взаимосвязь заниженной самооценки с высокой школьной успеваемостью и эмоциональной сферой для девушек. Таким образом, *выдвинутая гипотеза, что для юношей характерны завышенная самооценка, высокая школьная успеваемость, предпочтение профессиональных ролей и значимость когнитивной сферы, для девушек характерны заниженная самооценка, высокая школьная успеваемость, предпочтение семейных и межличностных ролей, значимость эмоциональной сферы подтвердилась.*

Для формирования адекватной самооценки школьников была разработана и реализована коррекционно – развивающая программа «Мое Я».

Полученные показатели свидетельствует о статистически значимых различиях, что свидетельствует о формировании адекватной самооценки у подростков. Наиболее эффективна программа в отношении выборки мальчиков, полученный уровень достоверности -  $p \leq 0,01$ . Это обусловлено известным фактом, что завышенную самооценку с большей вероятностью можно превратить в адекватную, чем заниженную. Так как у большинство юношей имеют завышенную самооценку, поэтому получились соответствующие результаты.

Цель и задачи решены, эффективность коррекционно-развивающей программы «Мое Я» подтверждена на достаточно высоком уровне достоверности.

## Литература

1. Агафонов А. Ю. Исследование Я - концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем//Автореф. дис. канд. психологич. наук. – Казань, 2000.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. - М.: Знание, 1980. - 150с.
3. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. - М.: Семья и школа, 1995.

4. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. - М.,1986.- 422с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 1995. - 352с.
6. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. - М.: АПН СССР, 2002. - 164с.
7. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993.
8. Зимбардо Ф.. Формирование самооценки / Самосознание и защитные механизмы личности. - Самара: Бахрах, 2003. - 656с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2005.- 352 с.
10. Липкина А. И. Самооценка школьника. – М.: Знание, 1976.
11. Сафин В. Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения // Вопросы психологии. - 1975.-№ 3.- С. 62-72
12. Столин В.В. Самосознание личности. - М.,1983. - 288с.
13. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. - М., 1977. – 144 с.

#### **Слова благодарности**

Благодарна за всестороннюю поддержку.