

Секция «Психология»

Особенности работы психолога и педагога с подростками группы риска

Супрунова Ольга Сергеевна

Студент

Армавирская государственная педагогическая академия, Факультет

психолого-педагогический, Армавир, Россия

E-mail: orange-panther@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА

Во все времена и в любом обществе деятельности по воспитанию подрастающего поколения уделялись особое внимание и забота, так как от этого зависит будущее общества, его процветание.

С подростками отклоняющегося поведения ведется работа различными организациями, такими как комиссии по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационные центры, а так же некоторые культурно-досуговые учреждения, но эта работа ведется не в полной мере, и не всегда дает положительный результат. Потребность в совершенствовании воспитательного процесса в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности педагогического воздействия на личность подростка, способных обеспечить ее реабилитацию. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростков. Такая деятельность предполагает особый арсенал средств и методов педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением и именно такими средствами может обладать правильно организованный досуг.

В нашей статье мы хотим поговорить о работе школьного психолога с подростками. Какой должна быть эта работа: групповой, индивидуальной? И есть ли оптимальное решение этой проблемы? При прохождении магистерской практики на базе МБОУ СОШ № 5 г. Армавира при совместной работе со школьным психологом, нами были проведены ряд мероприятий с подростками. Анализ результатов данной деятельности мы и попытаемся обобщить в данной статье.

Подростковый возраст - несколько особенный период, со своими трудностями и закономерностями. К тому же, это кризисный период наиболее длительный по времени. В данный период основной задачей подростков становится жизненное самоопределение в вопросах: каким быть? и кем быть? Активный поиск себя и экспериментирование в разных ролях. Четкая половая поляризация в формах межличностного поведения. Становление мировоззрения. Поиск своей социальной роли в группе. Это обязательно должно учитываться при организации работы с подростками.

В настоящее время сократилась доступность культурных ценностей: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, практически отсутствует забота о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из бедных семей. Досуг стал сугубо потребительским - просмотр фильмов, прослушивание музыки и т.д. Как показывают данные исследования, проведенные нами с подростками 8 и 9 классов в форме опроса, беседы, анкетиро-

вания, значительная часть времени подростки отводят просмотру телепередач (18,8%); лишь незначительная часть молодых людей отдает предпочтение спортивным секциям (9,2%); чтению художественной литературы (3,1%), занятиям музыкой (1,2%), посещению театров, музеев, библиотек, выставок (0,2%), самообразованию (0,4%), посещению стадионов (0,2%); предпочитают встречаться с друзьями (9,8%). Большая половина молодых людей (58,8%) «убивают» свободное время бесцельно. На вопрос: "Мешает ли вам что-нибудь проводить досуг так, как хочется, и если да, то что именно?" ответы распределились следующим образом: не с кем пойти (2,2%), не умею организовывать свое время (7,6%), не хватает времени (15,4%), не испытываю проблем в организации досуга (20,8%), не хватает денег (28,2%), некуда пойти (21,2%). Эти данные еще раз подтверждают неэффективность досуговой системы в нашем городе, регионе, да и в целом стране.

Дети группы риска - это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества; это дети, для которых характерно проявление различных девиаций и существует риск укоренения девиантного поведения, как основополагающего, в сознании ребенка, т.е. риск зарождения и развития соответствующих особенностей личности. Эти дети отличаются повышенной чувствительностью к различным воздействиям внешней среды. В различных работах разными авторами предложены такие термины, описывающие данную группу, как «трудные подростки», «подростки с отклоняющимся (девиантным) поведением», «дезадаптированные подростки» и др. Все эти понятия отражают один и тот же спектр проблем, поэтому мы не будем дифференцировать их.

Какие трудности встречает подросток на пути самоопределения? Когда ребенок начинает вступать во взаимодействие с существующими общественными ценностями, он начинает сравнивать свое поведение с некоторыми "образцами". Эти "образцы" предоставляют ему ближайшее окружение: родители, учителя, воспитатели и другие значимые для него взрослые и сверстники.

Работая в школах с подростками, мы пришли к выводу, что при возникновении в самосознании ребенка несоответствия между реальным поведением и предлагаемыми образцами формируются негативные отношения, как к предлагаемым ценностям, так и к самому себе. Ребенок начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые приводят к тем или иным формам социальной дезадаптации, увеличивая шанс попасть в группу риска. Очень важно оказать таким ребятам вовремя психологическую поддержку, научить их правильному отношению к себе и другим.

Однако, хорошо известно, что, даже испытывая трудности, не всякий подросток пойдет сам к психологу. Как же помочь подросткам? Можно организовывать семинары по интересующим вопросам. Можно проводить отдельные уроки психологии на определенные темы, наиболее актуальные в этом возрасте. У каждого из вас есть свой опыт подобных работ.

С нашей точки зрения одним из лучших вариантов - это организация работы с подростками в тренинговых группах. Это и игра, и работа одновременно. Как уже говорилось, подростки не так часто приходят к психологу со своими проблемами сами. Еще реже они пытаются решить свои проблемы, если их за ручку привели родители или учителя. А, посещая тренинги в группе сверстников, они чувствуют себя в безопас-

ности, им комфортнее. С одной стороны, можно и проблемы проработать, с другой - не выделяешься среди других.

Душевные проблемы, трудности общения и взаимопонимания, сакраментальный вопрос о смысле собственного существования и тому подобного волнуют не только подростков. Но именно в подростковом возрасте эти вопросы и начинают возникать. Поэтому организация работы подростков в группах психологического тренинга так актуальна именно в подростковом возрасте. Это современный ответ на вечные вопросы человеческой души. Он не единственный и не абсолютный. Но кому-то поможет. Во всяком случае, ребята, прошедшие систематический хороший психологический тренинг, всегда становятся немного другими.

Развитие личности - это признание и реализация уникальных возможностей, имеющих у каждого человека. Люди рождаются равными, но разными. Уважение самобытности человека, культивирование его уникальности, соответствующее его природе и сообразное высшим нравственным, духовным ценностям, воспитание позитивных отношений ребенка к самому себе и окружающему миру - все это должно быть главным принципом при работе с подростками на тренинговых занятиях.

Литература

1. Регуш Л.А. Психология современного подростка, СПб, 2005.
2. Яшина Е., Камалдинов Д., Петрова О. Я хочу провести тренинг, Новосибирск, 2003.
3. Паспорт программы «Дети и семья» // ФЦП «Дети России» от 21 марта 2007 г., №172, с. 7.