

Система психологической помощи детям с недостатками речи

Костин Дмитрий Васильевич

Студент

Северо-Кавказский федеральный университет, Факультет психолого-педагогического образования, Ставрополь, Россия

E-mail: di_mon_@mail.ru

Психологическая помощь становится сегодня не только необходимым условием оптимизации образования детей с недостатками в развитии, но и значимым фактором, оказывающим влияние на успешное решение задачи социальной адаптации детей с недостатками речи и их успешной интеграции в общество, что и является на данный момент актуальным.

Изучение становления системы психологической помощи детям с недостатками речи показывает, что особенности ее формирования определяются как степенью разработанности теории в области психологии детей с недостатками речи, так и уровнем развития специальной образовательной практики. Рассматривая психологическую помощь детям данной категории как производную логопсихологии, выступающей научной основой использования психологических знаний в коррекционном обучении детей с недостатками речи, исторические аспекты проблемы исследования изучались в контексте генезиса логопсихологии в связи с этапами ее становления.

Вместе с тем анализ психологической практики в специальном образовании показал, что, несмотря на наличие различных моделей и концепций психологической службы образования (А.Г. Асмолов, М.Р. Битянова, Н.В. Володько, И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, А.А. Реан, Л.М. Фридман, Т.И. Чиркова и др.), оказываемая детям помощь не вполне отвечает требованиям специального образования и осуществляется фрагментарно; отсутствует системная организация психологической помощи, учитывающая как особенности развития и потребности этих детей при разных формах дизонтогенеза, так и условия и механизм профессионального взаимодействия специалистов в процессе психологического сопровождения их образования.

Наиболее многочисленную группу в популяции детей с отклонениями в развитии составляют дети с недостатками речи. Долгое время дети данной категории рассматривались, преимущественно, в проблемном поле логопедии, решающей задачу преодоления имеющихся у них трудностей речевого развития (Е.А. Архипова, Е.Н. Винарская, Л.С. Волкова, Г.А. Волкова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, Г.А. Жаренкова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Н.А. Никашина, О.С. Орлова, В.И. Селиверстов, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичина, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.).

Вопросы, касающиеся личностного развития детей данной категории, оставались мало изученными.

Новое понимание сущности проблем социализации детей с недостатками речи ориентировано на межпредметные связи логопедии с практической психологией, что обусловливает выделение психологического компонента в системе коррекционного обучения детей данной категории.

Можно сказать, что важное значение имеет система психологической помощи детям с нарушениями речи. Для ее построения имеют значение базовые положения специальной психологии (Т.А. Власова, Е.Е. Дмитриева, И.А. Коробейникова И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, Е.А. Медведева, В.Г. Петрова, В.М. Сорокин, Л.И.Тигранова, У.В. Ульенкова, О.Н. Усанова и др.), логопсихологии и логопедии (В.А. Калягин, Н.Л. Карпова, Р.Е. Левина, Ю.Б. Некрасова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др.), специальной педагогики (Л.Б. Баряева, Е.А. Екжанова, В.З. Кантор, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин и др.).

Методологические основания системы психологической помощи детям с недостатками речи имеют общую и специфическую составляющие. Общая составляющая включает подходы актуальные для всей системы специального образования детей с отклонениями в развитии. Специфическая составляющая - теоретические положения важные для решения задач психологической помощи детям данной категории с учетом их особенностей.

Так например по данным М.В. Ипполитовой (1985) и Е.М. Мастюковой (1980, 1985), у детей с дизартрией наблюдается задержка развития логического мышления, часто дети устанавливают сходство и различие между предметами и явлениями окружающего мира по несущественным признакам; классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуационных связей; не сформированы многие обобщающие понятия. Задержка развития логического мышления сочетается у детей с дизартрией с низким уровнем сформированных познавательных интересов. Этой группе детей характерным является органический психосиндром, который проявляется в замедленности психических процессов, плохой переключаемости в интеллектуальной деятельности, повышенной раздражительности с чертами однообразия выполняемых действий, повышенной истощаемости.

В определении понятия «система психологической помощи» теоретическим ориентиром для нас является научная позиция В.Н. Садовского указывающего, что «системой называется упорядоченное определенным образом множества элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство» (Садовский В.Н., 1974), а также определение П.К. Анохина, утверждающего, что «системой можно назвать только такой комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействия и взаимоотношения приобретают характер взаимодействия компонентов, на получение фокусированного полезного результата» (Анохин А.П., 1977). Системный подход к разработке проблемы психологической помощи детям с недостатками речи предполагает ее организацию на основе понимания системного строения психики; структурно-динамическое изучение развития ребенка; анализ результатов его деятельности на каждом этапе, а также учет всех актуальных и потенциальных возможностей ребенка в процессе психологического сопровождения его образования.

Возможность дифференциации психологических особенностей детей с недостатками речи обеспечивает анализ структуры коммуникативной дезадаптации с позиции традиционного в психологии подхода к оценке структуры психической деятельности на основе выделения ее мотивационного и операционального компонентов. Можно предположить, что мотивационный компонент деятельности общения характеризуют социально-личностная зрелость и сформированность социально-коммуникативных умений. Операциональный компонент - сформированность средств общения и когнитивных функций.

Различные варианты соотношения мотивационной и операциональной детерминант в структуре коммуникативной дезадаптации позволяют выделить не только ее ведущие механизмы, но и психологические характеристики, отражающие ее доминирующие признаки.

Учет соотношений структурных компонентов коммуникативной дезадаптации выступает ведущим условием реализации дифференцированного подхода к организации и выбору методов психологической помощи детям с недостатками речи.

В разработке содержательно-технологического обеспечения психологической помощи детям с недостатками речи определяющими выступили теоретические позиции коммуникативного направления логопедии, выдвигаемого В.Г. Чиркиной и ее последователями (И.Ю. Кондратенко, Л.Г. Соловьева, Е.Л. Черкасова и др.), в проблемном поле которого ключевым понятием выступает «коммуникативная компетентность». Опираясь на современные достижения социолингвистики и психологии, авторы определяют коммуникативную компетентность как сложное интегративное образование, включающее наличие у ребенка ряда практических коммуникативных умений и определенных личностных качеств, способствующих продуктивному общению. На основе этого выдвигаются теоретические установки о необходимости формирования у детей с недостатками речи не только речевых умений и навыков, но и навыков вербального поведения в социально значимых сферах общения.

Литература

1. Волковская Т.Н. Актуальные вопросы теории логопсихологии / Т.Н. Волковская // «Известия Южного федерального университета».- №1. - 2010. - С. 150-159 (0,83 п.л.)
2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова
3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой - М., 1998
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1993.
5. Черепкова Н. В., Костин Д.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧИ // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/294/4621>

Слова благодарности

Выражаю признательность своему научному руководителю доценту, кандидату психологических наук Черепковой Н.В. за помощь в подготовке тезисов.