

## Секция «Психология»

### Самооценка подростков с разными стратегиями самоутверждения.

*Аршинцева Надежда Николаевна*

*Студент*

*АлтГУ - Алтайский государственный университет, Факультет психологии,*

*Барнаул, Россия*

*E-mail: nadin-7a@yandex.ru*

Самооценка - часть "Я-концепции целиком отождествляемая с эмоционально-ценностным отношением субъекта к себе. Именно к этому аспекту самосознания, самоотношению, относятся слова М. Rosenberg, сказанные об оценке себя человеком: «самооценка отражает степень приятия себя, степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему, что входит в сферу Я» (Zinko, 2006, 19). Низкая самооценка предполагает отрицание себя, негативное отношение к собственной личности. В рамках такого понимания самооценка не выделяется в качестве автономного образования, ее место в структуре самосознания не устанавливается.

Самоутверждение как уникальный способ отстаивания своей ценности в социуме рассматривают такие авторы, как Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова [4]. Это явление, считают они, включает экспрессивные, коммуникативные, поведенческие стратегии, самооценку, самоотношение, представление о себе. Уверенность человека в себе определяется как способность к самовыражению, как привычка к эмоциональной свободе. В процессе самоутверждения человек нередко утверждает себя в других людях, однако это всегда является неким средством достижения названной конечной цели.

Л.С. Выготский [1] первым указал на возникновение самосознания как на центральное новообразование подросткового периода. Л.И. Божович также полагала, что «кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей присущими качествами. Это порождает у них стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию» (Slobodchikov, 2000, 416).

Для исследования мы использовали опросник «Стратегии самоутверждения личности» Е.П. Никитина, Н.Е. Харламенковой и методику измерения самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан для подростков. В нашем исследовании участвовали 45 подростков (25 мальчиков и 20 девочек) 13-14 лет, учащиеся в МОУ Гимназии № 22. Дети из семей различного статуса, достатка, родители с разным уровнем образования. По результатам исследования получилась следующая картина. У испытуемых с доминирующей стратегией самоутверждения (ее предпочитают 69% (31 человек) участников исследования) наблюдается прямая корреляция с показателями расхождения самооценки и уровня притязания по шкалам здоровье, способности и уверенность в себе. Это может означать, что чем ярче выражена у подростка стратегия доминирования, тем выше показатели расхождения самооценки и уровня притязания. Можно предположить, что такие испытуемые склонны предъявлять к себе высокие требования при низкой самооценке. Доминирующую стратегию чаще выбирают подростки, чьи показатели реальной самооценки по шкалам интеллектуальные способности, внешность и

уверенность в себе значительно ниже. Неуверенные в себе подростки, сомневающиеся в том, хорошо ли они выглядят и достаточный ли у них уровень интеллектуальных способностей склонны чаще использовать агрессивную стратегию самоутверждения.

Итак, самоутверждение – это стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности. Подростки стремятся максимально самоутвердиться, иногда не задумываясь о путях и средствах, это особенность их возрастного периода. Выбор подростками стратегии доминирования не случаен, их стремление всем доказать, что они уже самостоятельные личности и в праве решать за себя. Связь низкой самооценки с доминирующей стратегией самоутверждения по многим шкалам (здоровье, авторитет у сверстников, уверенность в себе и т. д.) позволяет предположить, что подростки с низкой самооценкой чаще используют стратегию самоутверждения через подавление других, что подтверждает нашу гипотезу. Тем самым компенсируя неудовлетворенность собой, своими возможностями, здоровьем, внешностью, недостаточной авторитетностью у сверстников, что очень значимо в подростковом возрасте.

### **Литература**

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2004. – 1136 с.
2. Деркач А.А. Самооценка как структурообразующая процесса акмеологического развития // Мир психологии. - 2005. - №3. – С. 139-146.
3. Зинько Е.В. Соотношение характеристик самооценки и уровня притязаний. Ч. 1. Самооценка и ее параметры // Психологический журнал. - 2006. - №4. - том 27. - С. 18-30.
5. Никитин Е.П., Харламенкова Н.Е. Самоутверждение человека // Вопросы философии. – 1997. - №9. - С. 96-117.

### **Слова благодарности**

Благодарю научного руководителя Лужбину Наталью Анатольевну, кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной психологии Алтайского Государственного Университета.