

Секция «Психология»

Структура личностного потенциала студентов первого курса, обучающихся на факультете психологии

Ян Е.Ж.¹, Сметанова Ю.В.²

1 - ТГУ - Томский государственный университет, Факультет психологии, 2 - Томский государственный университет, Факультет психологии, Томск, Россия

E-mail: evgenii-yan@mail.ru

Работа выполнена в рамках гос. задания на НИР «Исследование и развитие потенциала одаренности, инновационности и самореализации современной молодежи в условиях модернизации экономики и социальной сферы» Рег. № 6.4804.2011.

Личностный потенциал - наиболее обобщающая характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, системная организация убеждений, ценностей и установок человека, которая позволяет ему действовать в соответствии с устойчивыми внутренними критериями и сохранять постоянство смысловых ориентаций в изменяющихся внешних условиях, а также изменять свое поведение при изменении ситуации и проявлять надситуативную активность [2].

Степень развития личностного потенциала у молодежи тесно связывают с их потенциальной успешностью, «перспективностью» и инновационным потенциалом (Ю.В. Сметанова, С.А. Богомаз). В связи с чем для наиболее адекватного и эффективного отбора и подготовки будущих общественных лидеров, предпринимателей и инноваторов в сфере гуманитарного знания в настоящее время актуален вопрос об измерении личностного потенциала у студентов вузов, обучающихся на младших курсах факультетов гуманитарного профиля.

Нами было проведено исследование параметров личностного потенциала у студентов 1 курса Факультета психологии Томского госуниверситета. В исследовании приняли участие 86 человек.

В качестве основных конструктов, составляющих личностный потенциал, выделяют жизнестойкость, базисные убеждения и ценностные ориентации личности (Д.А. Леонтьев, С.А. Богомаз, Е.Н. Осин, Ю.В. Сметанова), поэтому исследование проводилось с использованием методик [1, 3]:

1. тест «Жизнестойкость» (С. Мадди; в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой, модификация Е. Осина);
2. шкала «Удовлетворенность жизнью» (Э. Динер)
3. опросник «Якоря карьеры» (Э. Шейн);
4. шкала «Базисные убеждения» (Р. Янов-Бульман).

Обработка результатов осуществлялась с использованием статистического пакета Statistica 6.0, использовались методы описательной статистики и корреляционный анализ Пирсона.

Были получены следующие показатели по параметрам личностного потенциала и системы убеждений (см. Таблица 1).

Все значения по выборке находятся в пределах нормы. Юноши и девушки в целом убеждены в благосклонности мира, доброте людей и ценности собственного Я. Студенты адекватно реагируют на происходящие с ними события и трезво оценивают свои возможности, способны успешно справляться с жизненными трудностями, приобретая

при этом качества, способствующие дальнейшему развитию и личностному росту. Студенты готовы решать трудные задачи, подходят к решению проблем с энтузиазмом и заинтересованы в достижении успешного результата. Несколько снижены показатели по шкале «Справедливость мира»: видимо, испытуемые периодически склонны считать, что мир несправедлив по отношению к ним, полагаем, это обусловлено требованиями и условиями новой для студентов-первокурсников социальной среды вузовского образования. Студенты-психологи в целом ориентированы на работу с людьми, помощь людям (показатели по шкале «Служение людям» методики «Якоря карьеры» близки к верхней границе) [1].

Результаты корреляционного анализа выявили взаимосвязь показателей методик «Якоря карьеры», «Жизнестойкость» и «Удовлетворенность жизнью» с «Базисными убеждениями». Так, выявлены корреляции Жизнестойкости и Удовлетворенности жизнью с базисными убеждениями «благосклонность мира» ($p=0,000$), «Ценность собственного Я» ($p=0,000$), верой в доброту людей ($p=0,000$) и собственное везение ($p=0,007$), а также друг с другом ($p=0,000$). Юноши и девушки, веря в благосклонность мира, доброту людей, собственную везучесть и ценность собственного Я, - психологически более стабильны, чувствуют в себе силы преодолевать жизненные трудности и удовлетворены собственной жизнью.

Результаты показали, что юноши и девушки в большей степени ориентированы на предпринимательство, если убеждены в своей везучести ($r=0,307$; $p=0,004$), способности контролировать происходящие события ($r=0,3235$; $p=0,003$) и в том, что мир контролируется высшими законами справедливости ($r=0,3192$; $p=0,03$). При этом ориентация на предпринимательство никак не коррелирует с жизнестойкостью. Следовательно, последняя не становится для студентов ресурсом предпринимательской направленности [3].

Кроме того, были выявлены положительные корреляции между показателями: «Удовлетворенность жизнью», вера в «Справедливость мира» и ориентация на служение людям (при $p<0,005$). Это позволяет утверждать, что студенты-психологи, будучи в целом ориентированными на служение, скорее склонны помогать другим людям в случае, если верят, что «им за это воздастся», и если в актуальный момент у них «все хорошо».

Таким образом, нами были изучены параметры личностного потенциала и его структура у студентов-первокурсников факультета психологии ТГУ. Выявленные особенности позволят более дифференцированно подходить к организации учебного процесса на факультете психологии и разработать рекомендации по выявлению и сопровождению потенциальных инноваторов и будущих общественных лидеров.

Литература

1. Богомаз С.А. Каракулова О.В. Личностный и коммуникативный потенциалы инновационно-предпринимательски-ориентированных субъектов. // Сибирский психологический журнал. 2010. №37. С. 48-51.
2. Личностный потенциал : структура и диагностика / Д. А. Леонтьев [и др.] ; под ред. Д. А. Леонтьева. М. : Смысл, 2011.

3. 3. Сметанова Ю. В. Личностный потенциал как ресурсная составляющая инновационно-предпринимательской направленности : дис. . . . канд. психол. наук. Томск, 2012.

Иллюстрации

Таблица 1
Показатели личностного потенциала и системы убеждений у студентов-психологов

Шкалы	Среднее значение	Нижний квартиль	Верхний квартиль	Стандарт. Отклон.
«Базисные убеждения»				
1. Убеждение в благосклонности мира	4,47	4	5	0,91327
2. Доброта людей	4,13	3,75	4,75	0,879252
3. Справедливость мира	3,78	3,25	4,25	0,866381
4. Контролируемость мира	4,00	3,5	4,5	0,690795
5. Случайность как принцип распределения происходящих событий	3,69	2,75	4,5	1,023025
6. Ценность собственного «Я»	4,26	3,75	5	0,915477
7. Степень самоконтроля	4,18	3,75	4,5	0,771195
8. Степень удачи, везения	3,89	3,5	4,5	0,918442
«Якоря карьеры»				
1. Ориентация на служение	5,76	5,4	6,6	0,988409
2. Ориентация на «Вызов»	4,43	3,6	5,4	1,253011
3. Ориентация на предпринимательство	4,29	3,2	5,4	1,491479
4. Ориентация на «Свободу для»	4,99	4,25	5,75	1,027545
5. Ориентация на «Свободу от»	4,78	4	5,5	1,193874
«Жизнестойкость»	119,68	107	135	6,048285
«Удовлетворенность жизнью»	23,86	21	27,5	24,78873

Рис. 1: таблица