

Секция «Психология»

Особенности эмоционального интеллекта у студентов.

Киргинцева Татьяна Дмитриевна

Студент

Волжский гуманитарный институт, Юридический факультет, Волжский, Россия

E-mail: tatiana199201@yandex.ru

Особенности эмоционального интеллекта у студентов. *Киргинцева Т.Д Студентка Волжский гуманитарный институт, юридический факультет, Волжский, Россия, E-mail: tatiana199201@yandex.ru* Эмоции - это неотъемлемая часть нашей жизни. Весь спектр эмоций (радость, печаль, страх, счастье, грусть) генетически заложен в человеке. Но всю жизнь человек учиться контролировать и понимать свои и чужие эмоции. Успех в овладении эмоциями существенно зависит от двух важных факторов. Первый,- это социум, в котором человек находится с момента рождения и до момента смерти. Общество учит человека, как пользоваться эмоциями. Второй фактор - способность человека оперировать эмоциональной информацией, которая поступает ему в течении жизни, по другому говоря Эмоциональный интеллект. Понятие эмоциональный интеллект сравнительно новое. Оно было введено в 1990 г. П. Саловеем и Дж.Майером. Но до настоящего времени нет общепринятого определения эмоционального интеллекта. Каждый автор в это понятие вкладывает свой смысл, опираясь на свои исследования. Так Д. Гоулмен под эмоциональным интеллектом понимает способность человека понимать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей. А в теории П. Саловея и Дж.Майера эмоциональный интеллект это совокупность четырех навыков : Точность оценки и выражения эмоций. Использование эмоций в мыслительной деятельности. Понимание эмоций. Управление эмоциями. В нашем исследовании мы использовали определение и структуру эмоционального интеллекта Д. Люсина. он определяет его как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Как способность к пониманию, так и способность к управлению эмоциями может быть направлена и на собственные эмоции, и на эмоции других людей. Таким образом, автор вводит понятие внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта, которые предполагают актуализацию разных когнитивных процессов и навыков, но должны быть связаны друг с другом. Исследование проводилось на базе Волжского гуманитарного института. В нем приняли участие студенты 1-4 курсов различных направлений подготовки. Целью нашего исследования было определение содержательных компонентов эмоционального интеллекта у студентов ВГИ. Мы предположили, что уровень различных компонентов ЭИ зависит от половозрастных особенностей студентов. Основные компоненты, на которые мы обращали наше внимание: 1. Общий уровень эмоционального интеллекта. 2. Уровень внутриличностного и межличностного понимания эмоций. Общий уровень эмоционального интеллекта у студентов 1-4 курсов составил следующее соотношение: Общий уровень ЭИ Рис. 1 Как можно заметить из Рис.1 то у студентов ВГИ преобладает низкий уровень эмоционального интеллекта. Мы предположили, что это связано с тем, что студенты испытывают кризис профессионального самоопределения и с переходом во взрослую жизнь. Особенно ярко это наблюдается у студентов 2-3 курсов (18-20 лет). Менее выражен у студентов первокурсников. Предположительно это связано с

тем, что они еще не до конца поняли, что началась взрослая жизнь. Понимание эмоций у студентов мужского пола преобладает на очень низком уровне (Рис. 2). Мы предполагаем, что мужчины в принципе не сильно стремятся понять чувства собеседника и во время беседы их внимание на собственные чувства и состояния. При этом у студентов женского пола уровень понимания эмоций средний. Это может говорить о том, что их не интересуют чувства, каждого их собеседника, а скорее всего они стремятся понимать только тех людей, которые в их жизни играют важную роль. Рис.2 Мы продолжили наше исследование и теперь перед нами новые задачи. Целью нашего нового исследования является сравнение и выявление особенностей эмоционального интеллекта у студентов гуманитарных наук и студентов-спортсменов. Объект изучения: особенности эмоционального интеллекта Предмет: студенты Волжского гуманитарного института и студенты Академии физической культуры Волгограда. Гипотеза: мы предполагаем, что у студентов-спортсменов преобладает внутриличностный эмоциональный интеллект, а у студентов гуманитарных наук - межличностный эмоциональный интеллект. Мы хотим проверить действительно ли спорт помогает повысить уровень эмоционального интеллекта, так как все эмоции прорабатываются во время физических упражнений.

Литература

1. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5. С. 57 — 65.
2. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Междунар. научно-практ. конф. 26–27 ноября 2004 г., г. Смоленск: В 2 ч. Ч. 1. Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004. С. 22–26.
3. Громова Е.А. Эмоциональная память и ее механизм. М., Наука, 1980
4. Выготский Л.С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века // Вопр. психол. 1968. № 2. С.157–159.
5. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29 -36.
6. Изард К. Психология эмоций: пер с англ., Питер, 1999

Иллюстрации

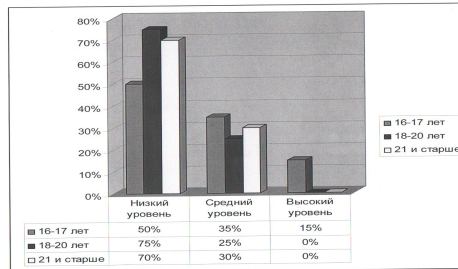


Рис. 1: Рис.1



Рис. 2: Рис. 2