

Секция «Психология»

**Экспериментальное исследование процесса профессионального самоопределения детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки**

*Володина Юлия Анатольевна*

*Кандидат наук*

*Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,*

*Факультет психологии, Брянск, Россия*

*E-mail: psytabgu@ya.ru*

Проблема профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из актуальных проблем современного общества. В процессе экспериментального исследования мы изучали возможности предпрофильной подготовки в профессиональном самоопределении детей-сирот.

В качестве методов и методик для диагностики применялись Опросник «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеера (знания о профессии, знание структуры и видов профессионального образования, знание рынка труда); проективная методика-сочинение «Я через 10 лет» (наличие осознанной профессиональной перспективы как части временной перспективы будущего); метод экспертных оценок (наличие профессиональных целей и ценностей); Карта интересов А.Е. Голомштока в модификация Г.В. Резапкиной (осознанный и обоснованный выбор профессии); Шкала оценки компетентности С. Хартер (умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в условиях любой социальной среды) и др.

Полученные нами результаты на констатирующем этапе экспериментального исследования позволили обосновать необходимость практического внедрения в образовательный процесс предпрофильной подготовки как средства профессионального самоопределения детей-сирот и организовать психологическое сопровождение учащихся 8-9 классов. Включение подростков в различные виды учебной и внеучебной деятельности за пределами школы-интерната способствовало развитию умений детей-сирот в социально-межличностном общении, развитию и интеллектуализации познавательных процессов и практической деятельности.

Корреляционный анализ взаимозависимостей по изучаемым факторам показал, что предпрофильная подготовка создает возможности для формирования коммуникативных компетенций ( $r=0,8720$ ), самостоятельности ( $r=0,8286$ ), уверенности в достижении поставленных целей ( $r=0,6831$ ).

Изучение наиболее сильных корреляционных связей в формировании психологической готовности детей-сирот к профессиональному самоопределению показывает значимые воздействия условий предпрофильной подготовки на формирование профессиональных планов ( $r=0,86303$ ), волевой активности ( $r=0,89618$ ), приводит к осознанию своих индивидуальных возможностей ( $r=0,67612$ ), формирует уверенность в правильности выбора профессии ( $r=0,69282$ ), учит нести ответственность за свой выбор ( $r=0,67125$ ).

Деятельность подростков по выбору профессии ( $r=[0,2582]-[0,4795]$ ) способствует развитию у них умений по целеполаганию и принятию решений; моделирование будущей профессиональной деятельности – становлению профессиональных планов; проектирование социальной и профессиональной позиции во временной перспективе раз-

вивает Я-концепцию подростков и формирует ее профессиональную составляющую. Получаемый практический опыт в будущей профессиональной деятельности способствует осознанию подростками правильности профессионального выбора, формирует первоначальные профессиональные умения и навыки, заставляет подростка нести ответственность за свой профессиональный выбор, профессиональное и жизненное самоопределение.

Поскольку профессиональные представления, детерминирующие развитие субъекта профессиональной деятельности и определяющие содержание его временной перспективы, являются необходимым компонентом ее успешности, то изучение стратегий профессионального самоопределения как основы становления профессиональных представлений детей-сирот во временной перспективе приобретает особое значение.

Реальное профессиональное самоопределение подростков, по мнению Д.А. Красило, это и есть процесс выработки и выбора продуктивных стратегий по решению задач саморазвития. В связи с этим, показателями эффективности выработанной стратегии профессионального самоопределения для детей-сирот подросткового возраста будет успешное решение возрастных задач, таких как принятие ответственности за собственное развитие на себя; согласование мечты с реальностью взрослой жизни; успешное профессиональное самоопределение; поиск идентичности и др.

В соответствии с этим нами были выделены следующие индивидуально-стилевые стратегии профессионального самоопределения подростков интернатных учреждений: инициативно-ответственная, индивидуально-зависимая, приспособительно-потребительская.

В качестве основных критериев индивидуально-стилевых стратегий профессионального самоопределения детей-сирот представлены: 1) ценность профессии и карьеры; 2) представленность профессии и карьеры во временной перспективе; 3) сформированность профессионального интереса; 4) мотивы профессионального выбора.

Исследование, проведенное с целью изучения индивидуально-стилевых стратегий профессионального самоопределения, позволило констатировать, что у подростков интернатных учреждений в условиях предпрофильной подготовки формируется в большей степени (51%) инициативно-ответственная стратегия профессионального самоопределения, направленная на сознательное расширение профессиональной временной перспективы. Индивидуально-зависимая (31%) и приспособительно-потребительская (18%) стратегии также проявляются у подростков, но носят менее выраженный характер.

Таким образом, можно заключить, что предпрофильная подготовка является эффективным психолого-педагогическим средством образовательной среды в обеспечении процесса профессионального самоопределения учащихся школ-интернатов, оказывающим воздействие на формирование у подростков инициативно-ответственной стратегии профессионального самоопределения.