

Секция «Психология»

Динамика личностно-психотипологических особенностей студентов в процессе обучения в вузе

Погорелова Виктория Александровна

Студент

Северо-Кавказский федеральный университет, психологии, Ставрополь, Россия

E-mail: mysteria_888@rambler.ru

Изучение динамики личностно-психотипологических особенностей в процессе обучения является одной из актуальных проблем современной психологической науки. Образование является той областью социокультурной жизнедеятельности, где совершается становление духовно зрелой, нравственно свободной личности, способной отстаивать общечеловеческие ценности. По мнению А.В. Кирьяковой «образование является основным каналом приобщения будущего специалиста к ценностям культуры, образования и профессии» [2].

Особенности общения между субъектами в процессе обучения в вузе предполагают более высокий уровень взаимодействия, т.е. соблюдение тех норм морали и тех требований, которые приняты в данном социуме. Все это накладывает отпечаток на развитие личности, на стабилизацию ее личностных особенностей. Поэтому необходимо рассматривать процесс обучения как оказывающий влияние на формирование личностно-типологических особенностей индивида, на их развитие и становление. Исследование этого вопроса важно, т.к. личностно-психотипологические особенности являются базой для развития, формирования и в конечном счете стабилизации личностных особенностей и качеств индивида. Формирование личностно-типологических особенностей представляет собой дрейф, который может повернуться как в положительную, так и в отрицательную сторону развития субъекта.

Высшее образование представляет собой оптимальный и интенсивный способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образовательная среда, сформированная в вузе, влияет на выбор правил общения и способов поведения человека в социальной группе. Данный выбор определяет манеру общения и стиль поведения, которые в дальнейшем проявляются в межличностных и деловых контактах взрослого человека. Высшее образование выступает как способ социализации человека, включения его в общество. Данный процесс начинается с рождения, продолжается за школьной скамьей и в дальнейшем уже при получении высшего образования. В разных социально-политических условиях образование выступает как стабилизирующий фактор между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений, воплотившимися в исторической традиции [1]. Процесс образования представляет комплекс культурных и моральных принципов, которыми наделяется индивид в ходе обучения.

С целью изучения динамики личностно-психотипологических особенностей в процессе обучения у студентов в вузе нами было проведено исследование, в котором приняли участие 50 студентов 1 и 3 курсов в возрасте от 18 до 21 года, обучающихся на факультете психологии Гуманитарного института Северо-Кавказского федерального университета.

Выбор данной возрастной группы испытуемых обусловлен тем, что, по мнению Е.Е. Сапоговой [3], с периодом студенчества связывают становление самостоятельности, от-

ответственности человека за свои поступки, способности принимать «смысло-жизненные» решения, закрепление мировоззренческих ориентаций, построение устойчивого «образа мира», определение перспектив и целей жизни. В юношеском возрасте заканчивается общесоматическое развитие, достигают своего оптимума физическое и половое созревание, но вместе с тем, обладая всей совокупностью прав вести самостоятельную жизнь, далеко не всегда молодой человек способен найти и реализовать себя в ней. Кроме того, обнаруживается стремление к личностной экспансии, самовыражению (особенно в выборе профессии, профессионального самоопределения), построению жизненной стратегии. Для молодежи особое значение имеет выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей, сопряженное с осознанием собственной уникальности и неповторимости.

В проведенном нами исследовании были использованы следующие методики: патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К-78), Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ); Методика определения уровня невротизации и психопатизации (УНП), методика измерения уровня тревожности Тейлора (шкала Т).

К анализу и интерпретации результатов мы подошли с позиции личностно-типологического подхода. Анализ результатов показал, что к 3 курсу снижается уровень нейротизма, невротизации и психопатизации. Обнаружено, что на первом курсе обучения у студентов-психологов присутствуют гендерные различия в уровне эмоциональной устойчивости, причём у юношей уровень эмоциональной устойчивости выше, чем у девушек, а к третьему курсу данные различия нивелируются, и не обнаруживаются вплоть до конца обучения в вузе. Средний уровень тревожности у студентов 1 курса несколько выше, чем у студентов 3 курса. Мы считаем, различия объясняются тем, что третьекурсники уже достаточно сформировавшиеся уверенные в себе личности, они уже получили определенный уровень образования, у студентов появляется «иммунитет» к трудностям и поэтому тревога проявляется не в такой степени, как у первокурсников.

Проведенное нами исследование показало, что процесс обучения способствует не только овладению профессиональными навыками, но и стабилизации типологических особенностей студенческой молодежи. Задача образования заключается в том, чтобы дать правильную ориентацию, способствующую развитию и раскрытию сущностных сил индивидуума.

Литература

1. Бермус А.Г. Российское образование и российское общество: развитие во взаимодействии / А. Г. Бермус // Вопросы философии. 1998. - № 5. С. 33-40.
2. Кирьякова А.В. Ценностные ориентиры университетского образования / А.В. Кирьякова // Вестник Оренбургского гос. университета. 2011. - № 2. С. 27-33.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2005.