

**Сравнительный анализ социальной и личностной идентичности подростков  
и подростков с девиацией**

**Попова Анастасия Андреевна**

*Студент*

*СВФУ, Факультет психологии, Якутск, Россия*

*E-mail: PopovaNastya\_2010@mail.ru*

В современной научной литературе все чаще встречается понятие «личностная и социальная идентичность». В настоящее время в связи социальными изменениями усиливается интерес к проблеме выбора, самовыражения. Проблема идентичности, в различных ее аспектах (динамика, структура, виды и т.д.) является одной из основных в современной психологической науке. Закономерности процесса становления идентичности подростков тесно связаны с социальной ситуацией развития, с тем окружением, в которое включен подросток, и с той системой отношений, которая связывает его с обществом. В этом возрасте происходит познание самого себя, подросток созревает физиологически и психически, и в добавление к новым ощущениям и желаниям, которые проявляются в результате этого созревания, у него развиваются и новые взгляды на вещи, новый подход к жизни. Так, в этом возрасте у подростка развивается кризис личностной идентичности, которая определяется как осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей.

Цель: Выявить особенности социальной и личностной идентичности подростков и подростков с девиацией.

Задачи:

1. провести теоретическое исследование особенностей личностной и социальной идентичности.
2. Провести эмпирическое исследование по методикам «Кто я?» М.Куна, психосемантическое исследование социальной идентичности.
3. Выделить основные социальные и личностные группы идентичности.
4. Провести анализ и выявить различия в идентичности подростков и подростков с девиантным поведением.

Объект исследования: подростки 11-15 лет (из них 15 девиантные подростки и 42 недевиантные)

Предмет исследования: личностная и социальная идентичность

Гипотеза: Существуют различия в социальной и личностной идентичности у подростков и девиантных подростков:

1. у девиантных подростков преобладает социальная и рефлексивная идентичность, тогда как подростки выделяют только социальную идентичность.
2. у подростков преобладает социальный фактор как «Мои друзья», тогда как у девиантных подростков выделяется фактор «Мои ровесники».

Выборка: ученики Саха Гимназии, учащиеся 6 классов 11-13 лет и подростки с девиацией из средне-образовательной школы закрытого типа для несовершеннолетних, возраст 11-15 лет. Всего в исследовании приняло участие 57 подростка (42 подростка из Саха гимназии, 15 из школы закрытого типа).

Мы провели психосемантическое исследование социальной идентичности семантического дифференциала между всеми идентифицируемыми объектами и понятием «Я сам», то есть таблица показывает, насколько сильна идентификация подростка с общностями «семья», «друзья» и т.д. В ранжированном ряду для учащихся 6 классов «Мои друзья» занимает 1 место. На втором месте – «Религиозный человек», на третьем «Люди моего пола». Наиболее близки в семантическом пространстве к «Я сам» такие объекты, как «Мои друзья» и «Религиозный человек». «Мои ровесники» как объект идентификации занимает 6 место.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся 6 классов идентифицируют себя со своими друзьями. У подростков ведущей деятельностью являются межличностные отношения, а «друзья» являются близким окружением подростков, через которое формируется общение между ними. Таким образом, одноклассники являются ближайшим кругом общения, и они являются близкими как друзья. Друзья — это люди, которые помогают друг другу, между ними возникает понятие доверия, в этом смысле они и есть ближе, нежели ровесники.

Приведены результаты девиантных подростков. В ранжированном ряду для девиантных подростков «Моя семья» занимает 1 место. На втором месте – «Мои друзья», на третьем «Люди моей национальности». Наиболее близки в семантическом пространстве к «Я сам» такие объекты, как «Моя семья» и «Мои друзья». «Религиозный человек» как объект идентификации занимает 6 место.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для девиантных подростков на первом месте стоит «Моя семья». Так как для каждого подростка семья является главным институтом социализации. В семье ребенок получает любовь, эмоциональную привязанность, воспитание и т.д. В связи с этим можно предположить, что девиантные подростки находятся в закрытом учреждении, они нуждаются в любви, внимании, скучают по членам своей семьи. Во-первых они понимают, что находятся вдали от них, и им не хватает тепла и ласки и т.д. Во-вторых, если подросток воспитывался в не полной семье, у него может возникнуть дефицит эмоциональной депривации и это приводит к тому, что ребенок нуждается в эмоциональной связи с матерью. В связи с этим девиантный подросток в данном учреждении нуждается в близких ему людях мамы, папы, братьев, сестер и т.д.

Нами проведены методика «Кто я?» М.Куна и Т.Макпартленда, психосемантическое исследование социальной идентичности (Т.С. Барановой).

По результатам методики исследования содержательных характеристик идентичности личности М.Куна и Т.Макпартленда у подростков и девиантных подростков получены следующие результаты:

- 100% недевиантные подростки в самоописаниях чаще указывают характеристики, относимые к рефлексивному Я (включает персональную идентичность (личностные качества, особенности характера и т.д. Рефлексивная идентичность дает информацию о том, что насколько подросток осознает и оценивает свои личностные качества, способности, особенности характера и индивидуальный стиль поведения, а так же как он эмоционально относится к себе);

- 87,5% девиантных подростков указывают характеристики социальной идентичности (социальная идентичность говорит о том, насколько подросток осознает и принимает свою уникальность, а также насколько ему важна принадлежность к той или иной

группе людей);

В ходе проведения методики «Кто Я?», мы нашли интересный факт. Девиантные подростки часто указывали такие ответы, как «я преступник», «я вор», «я гангстер» и т.д. С связи с этим мы выделили отдельную категорию такую, как «криминальная идентичность». Так как, девиантные подростки находятся в школе закрытого типа, все они с девиантным поведением. Все подростки данной школы попали туда, из-за антисоциального поведения, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

Таким образом, девиантные подростки идентифицируют себя с «криминальной идентичностью». Возможно, это связано с тем, что они были наказаны за правовые нарушения, по тем или иным причинам, что послужило их наказанию.

Также, у девиантных подростков отмечается повышенное притязание к «перспективному Я», т.е. подростки давали такие ответы, как «миллионер», «миллиардер», «бизнесмен» и т.д.

### **Литература**

1. Божович Л. И. «Личность и ее формирование в детском возрасте», Москва, 1968 г.
2. Выготский Л.С. «Собрание сочинений» том 4., глб.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. Москва: Трикта:Академический проект, 2005. - 334 с.
4. Э.Эриксон «Идентичность: юность и кризис». М.: Флинта: МПСИ: Прогресс 2006, стр.352
5. <http://psylib.kiev.ua/>

### **Слова благодарности**

Спасибо за помощь в проведении исследования Николаевой Сардане Валерьевне.