

Секция «Психология»

Виктимное поведение младших школьников в сети Интернет: причины, особенности, пути предупреждения.

Тхайцухова Лолита Султановна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет педагогики и практической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: Lola666loli@mail.ru

Неограниченный доступ к потокам информации породил объективную необходимость оценки качества информации, и более того, информационной защиты личности. Интернет дает широкие возможности для развития и самовыражения, с другой стороны приносит новые проблемы. К его деструктивным последствиям можно отнести проблемы: недостоверной и навязчивой информации, изоляции «Я» и формирования идентичности, вреда физическому здоровью, девальвации ценностей, снижения общекультурного уровня, вытеснения и ограничения традиционных форм общения, негативного социального влияния [1]. Школьники в интернете сталкиваются с теми же рисками, что встречаются им в обществе (контентные, содержащие ассоциальную и вредоносную информацию; коммуникационные; потребительские и др.), однако, если в реальной жизни угрозы достаточно локализованы, то в сетевом пространстве они могут исходить от кого угодно и откуда угодно, без какой-либо привязки [1]. Вместе с тем возрастные особенности школьников и сама ситуация развития, безотносительно к их личностным качествам и поведению, обуславливают их подверженность рискам в сети, следовательно, вероятность совершения против них преступлений кибернаправленности, предрасположенность быть жертвой обстоятельств или воздействия других людей. Существующий в стране опыт решения проблемы в виде запретительно-ограничительных мер контентной фильтрации интернет-ресурсов является, необходимым, но недостаточным условием обеспечения безопасности личности учащегося, т.к. с каждым днем появляются все новые, трудно прогнозируемые информационные угрозы. В связи с этим, возникает вопрос о содержательной составляющей безопасного поведения школьников в сети Интернет, а так же эффективных психолого-педагогических средствах его обеспечения.

Изучением детской виктимности, виктимного поведения, причин возникновения и особенностей личности жертв занимались И.Г. Малкина-Пых, Н.Ф. Михайлова и др. Анализ литературы показал, что виктимность школьника в сети Интернет связана: 1) с возрастными особенностями школьников; 2) недостаточной подготовленностью к уязвимым действиям в опасных для них ситуациях взаимодействия в Интернете; 3) наличием определенных личностных предпосылок, отрицательно влияющие на эффективность действий школьников в опасных ситуациях взаимодействия в сети Интернет [1]. Виктимность в сети является динамическим образованием, которое имеет различные уровни (латентный, реализуемый и сформированный), связанные с вероятностью возникновения или реальным наступлением виктимологической ситуации (т.н. деструктивной для школьника ситуации деятельности).

Нас интересовали вопросы проявления виктимного поведения младших школьников в Интернете, с которыми не велась целенаправленная работа по формированию основ безопасного поведения в сети, причины его возникновения и возможности организа-

ции работы по предупреждению виктимности в этом возрасте. Выборка включала 48 учащихся 4 классов МСОУ № 3 г. Ростова-на-Дону (в т.ч. 23 активных пользователя), педагогов (3 чел) и родителей (26 чел). В исследовании применялись методы: опроса, контент-анализа сочинений и незаконченных предложений, экспериментальных проб, адаптированный вариант карты Стотта, методика «Дом, дерево, человек» (Дж.Бук). Для обработки полученных данных использовалась программа SPSS 16.

Проведенное исследование (2011-2013 гг.) показало низкий уровень знаний детей в сфере информационной безопасности почти у половины интернет-пользователей младшего школьного возраста. Вся выборка в зависимости от ответов на вопросы о наличии интернета дома, возможности и реального времени проведения в сети, активности и направленности ее использования и др. была разделена на группы пользователей (48%) и не пользователей (52 %). Результаты опроса, контент-анализа сочинений и незаконченных предложений (коэффициент конкордантности по Кендаллу 0,049, при $p < 0,01$), а также упражнений показали ряд значимых особенностей (критерий Манна-Уитни при $p < 0,01$) основной группы интернет-пользователей: интерес не только к образовательным возможностям (74%), но и общению (34,7%); мультимедийные предпочтения, в т.ч. сетевые игры (47,8%). Вместе с тем, 39% испытуемых-пользователей не умеют пользоваться каталогами, 56,5% испытывают трудности при отборе информации по определенной теме и др. Полученные результаты позволили разделить выборку по уровням проявления информационной компетентности: высокий (21,7%); средний (30,4%); низкий (47,8%). Анализ связанности уровня компетентности с источниками их знаний в этой области показал зависимость (по Пирсону) высокого уровня компетенции с ролью родителей в информационном просвещении детей (0,042 при $p < 0,01$).

Анализ экспертами поведения (карта Стотта) учащихся в сети (коэффициент по Кендаллу 0,031, при $p < 0,05$) и методики ДДЧ показали типичные для интернет-пользователей проявления эмоционального напряжения ($U=0,037$), конфликтности ($U=0,023$) и др. Варианты поведения школьников были разделены по параметрам: 1) отношение к ситуации-инциденту и способ разрешения; 2) уровень информационной компетентности; 3) способы реагирования на внезапно возникшую опасность; 4) уровень поведенческой активности; 5) ситуативность/личностная обусловленность опасной ситуации; 6) содержание поведенческих реакций. В зависимости от выраженности проявлений выборка разделена на 3 уровня: латентный (45%), реализуемый (до 24%) и сформированный (6%).

Анализ литературы и результатов эмпирического исследования позволили выделить объективные (контентная фильтрация ресурсов) и субъективные (информационная компетентность) подходы, на основе которых была разработана и реализована программа по предупреждению виктимного поведения школьников в сети Интернет [1]. В ее основу положена идея обучения школьников, их родителей мерам безопасности и правилам поведения в сети. Такая комплексная работа позволяет сформировать у ребенка знания об информационной угрозе и умения противостоять ей для минимизации последствий физического и психического развития, развивает информационную грамотность, навыки критического мышления, способность к адекватной работе с интернет угрозами.

Литература

1. Тхайцухова Л.С., Климова О.В. Психолого-педагогические средства обеспече-

Конференция «Ломоносов 2013»

ния безопасного поведения школьников в сети Интернет // Фестиваль Недели науки Юга России. - Ростов-на-Дону, 2012. С.461-465.

Слова благодарности

Работа подготовлена на базе мастерской по учебному проектированию кафедры СПиПП ЮФУ (научный руководитель Климова Т.В.).