

**Связь темпорального опыта с межличностными отношениями на примере работников образования**

**Чернова Анастасия Дмитриевна**

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Мытищи, Россия  
E-mail: chernova\_an@mail.ru*

Длительная работа в определенной сфере учителем ли, полицейским или врачом изменяет наши взгляды на жизнь. У нас меняется общение, мировоззрение, предпочтения, наша личность трансформируется определенным образом [3]. Что же тогда происходит с нашими близкими? Как профессиональная деформация отражается на них [1]?

Актуальность данной темы обусловлена теми трудностями, как личными, так и профессиональными, которые могут возникать и накапливаться в течение учебного процесса у преподавателей и учителей, затрудняя работу и общение как между коллегами, так и между ними и учащимися.

Как общепринято полагать, учителя, которые проводят десятилетия, работая в своей профессиональной области, либо не имеют семьи, либо имеют различные трудности в общении с ней, однако это утверждение может быть как верным, так и неверным. Данное исследование представляет в своей сути проверку данной гипотезы, поиск связи и изменений между межличностным общением преподавателей и педагогов и временем, в течение которого они являются преподавателями и педагогами. Трудности межличностного общения могут отражаться на учебном процессе, взаимоотношении с учениками и коллегами, а напряженность и конфликты на работе, возникающие в течение учебного процесса, могут отражаться на межличностном общении. Таким образом, велика вероятность возникновения замкнутого круга, способного внести нарушения в нормальное взаимодействие профессиональной или личностной сферы человека.

К ключевым понятиям работы относятся такие понятия как личность[2] деятельностно-смысловая работа личности[3], трансформация личности [3], профессиональная деформация, темпоральный опыт [4] и межличностные отношения.

Цель исследования – это выявить связь темпорального опыта с межличностными отношениями, а также характер этой связи.

К теоретическим основам исследования относятся деятельностно-смысловой подход к трансформации личности.

В качестве объекта исследования выступают работники образовательной сферы и их межличностные отношения.

Соответственно, предмет исследования – это связь темпорального опыта с межличностными отношениями.

К диагностическому аппарату, методологическому инструментарию, использованному в работе, относятся качественный анализ, проективные методы - ТАТ.

В качестве эмпирической базы выступают учителя средних школ г. Москвы и Московской области, занимающиеся педагогической деятельностью в течение 10-20 лет.

Знание о том, как меняется наша личность при работе в одной и той сфере в течение длительного времени, может уберечь нас от случайных ошибок или потерь в межлич-

ностной сфере, подготовить к внутренним изменениям как нас самих, так и наших близких.

### **Литература**

1. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Педагогика, 1983.
3. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности. М.: Психоаналитическая ассоциация РФ, 1998.
4. Магомед-Эминов М. Ш. Экстремальная психология. Т 2. М.: Психоаналитическая ассоциация РФ, 2006.