

Секция «Психология»

Спортивная секция как средство развития субъектности у подростков

Царева Ольга Станиславовна

Студент

Курский государственный университет, Факультет педагогической и практической психологии, Курск, Россия

E-mail: butterfly152006@ya.ru

Особое место в формировании личности ребёнка приобретает работа с подростками, так как именно в этом возрасте закладываются основы их целенаправленной активности. В числе ведущих направлений в этом процессе должно стать формирование у них субъектности как общей способности выстраивать жизненную стратегию в соответствии со своими целями и ценностями. Одновременно субъектность является основой развития личности [1, 2].

В связи с этим практически важным представляется изучение влияния занятий в спортивных секциях на развитие субъектности у подростков с целью повышения их социальной активности в различных видах деятельности [3,4].

По итогам исследования были получены следующие выводы:

1. Спортивная секция может рассматриваться как условие и средство развития субъектности у обучающихся подросткового возраста. Она выступает для подростка развивающей средой, где создаются условия для проявления его двигательной активности и существует возможность для реализации его основных социальных потребностей в самоутверждении и самовыражении, что побуждает его к самосовершенствованию.

2. Важным фактором, повышающим социальную активность подростка, выступает позитивный социально-психологический климат спортивной секции. Он оказывает положительное влияние на мотивацию к занятиям спортом, посещение секции, направленность активности и самооценку.

3. Содержание занятий в спортивной секции воздействует на учебные интересы как прямо, так и опосредованно. Сначала интерес детей переключается на содержание секционных занятий и ослабляется к учебной деятельности, а через некоторое время при постоянном интересе к секции заметно возрастает интерес к учебной деятельности в целом. Данное социально-психологическое явление, сложившееся при проведении секционных занятий в условиях эксперимента, можно определить как эффект позитивного переключения интереса, когда в систему секционных занятий целенаправленно вводится ориентация не только на развитие физических качеств, но и личности в целом.

Литература

1. Проблема субъекта в психологической науке. Отв. ред. член-корреспондент РАН, профессор А. В. Брушлинский, канд. психол. наук М. И. Воловикова, профессор В. Н. Дружинин [Текст] — М., Издательство «Академический проект», 2000 - 320 с.
2. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. 3-е изд., в 2-х томах. — М., 1989.

3. Царепова, О.С. О влиянии развивающей среды спортивного лагеря на развитие малой группы как коллектива [Текст] О.С. Царепова // Малая группа как объект и субъект психологического влияния: материалы Всеросс.науч.конф. (с международным участием). Курск, 21-22 октября 2011 г. Ч.2./ под общ. ред. А.С.Чернышева; Курск.гос.ун-т. – Курск, 2011. – с.293-298.
4. Чернышёв, А.С. Тенденции становления и функционирования группового субъекта в разных социальных средах [Текст] А.С. Чернышёв / Субъектный подход в психологии / Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А.Сергиенко. – М.: Изд во «Институт психологии РАН», 2009.— с. 149 – 157.

Слова благодарности

Искреннюю благодарность выражаю кафедре общей психологии КГУ и научному руководителю, профессору и просто замечательному человеку Акатову Леониду Ильичу.