

**Особенности развития внимания у детей с задержкой психического  
развития старшего дошкольного возраста**

**Гончарова Александра Андреевна**

*Студент*

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,  
Факультет психологии, Тула, Россия  
E-mail: goncharo.aleksandra@yandex.ru*

В последние годы заметно увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Более того, данные специальной психологии свидетельствуют, о том что одной из наиболее распространенных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время является задержка психического развития. Как отмечают психологи, дефектологи специфика развития детей данной категории проявляется во всех психических процессах: мышлении, памяти, восприятии, внимании. Комплексное изучение ЗПР, как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 60-е годы и связано с именами таких ученых, как Т.А. Власова, В.М. Астапов, Н.С. Певзнер, В.М. Лубовский и др. Первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними в помощь учителю были даны в книге Т.А. Власовой и Н.С. Певзнер "О детях с отклонениями в развитии". Данные исследований подчеркивают особенность развития всех свойств внимания у детей с задержкой психического развития.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания человека на одном или нескольких объектах при одновременном отвлечении от других.[2]

Когда мы говорим о внимании, то подразумеваем так же сосредоточенность, углубленность в деятельность. Чем труднее стоящая перед человеком задача, тем, очевидно, напряженнее, интенсивнее, углубленнее будет его внимание, и, наоборот, чем легче задача, тем менее углубленным является его внимание. В тоже время, сосредоточенность связана с отвлечением от всего постороннего. Чем больше мы сосредоточены на решении данной задачи, тем меньше замечаем все окружающее, вернее, мы замечаем, что происходит.

Внимание обычно выражено в мимике, в позе, в движениях. Внимательного слушателя легко отличить от невнимательного. Но иногда внимание направлено не на окружающие объекты, а на мысли и образы, находящиеся в сознании человека. В данном случае говорят об интеллектуальном внимании, которое несколько отличается от внимания сенсорного (внешнего). Следует отметить также, что в некоторых случаях, когда человек проявляет повышенную сосредоточенность на физические действиях, имеет смысл говорить о моторном внимании. Все это свидетельствует о том, что внимание не имеет своего собственного познавательного содержания и лишь обслуживает деятельность других познавательных процессов.[2]

Внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Старший дошкольник все больше обращает внимание на те стороны действительности, которые раньше оставались вне его внимания. [6]

По мнению Л.С. Выготского культура развития внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – знаков, посредством которых он направляет свое собственное поведение и внимание». Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен до тех пор, пока интерес не угасает. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость. Под влиянием различных видов деятельности внимание старшего дошкольника достигает достаточно высокой степени развития, что обеспечивает ему возможность обучения в школе.[1]

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно привлечь и собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. У детей с задержкой психического развития встречается повышенная истощаемость, что выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели.[5]

В психолого-педагогических исследованиях Г.И. Жаренковой, В.А. Пермяковой, С.А. Дашкевич и др. отмечаются следующие особенности внимания у детей с задержкой психического развития: неустойчивость внимания, сниженная концентрация, снижение объема внимания, снижена избирательность внимания, снижено распределение внимания, повышенная отвлекаемость внимания.[4]

В нашем исследовании мы рассматривали особенности развития внимания у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в муниципальном бюджетном учреждении города Тулы. Нами была разработана диагностическая программа, направленная на изучение особенностей развития внимания у детей с ЗПР. Исходной позицией для отбора методик по изучению внимания явились работы Р.С. Немова, Р.Р. Калининой, Е.А. Стребелевой. В состав программы входили следующие методики: «Исследование преобладающего типа внимания», «Найди и вычеркни», «Сравни картинки», «Домик», «Расставь значки».[3]

По итогам проведенной нами диагностической процедуры, можно отметить, что у детей с ЗПР к старшему дошкольному возрасту развития страдают все свойства внимания. Объем внимания низкий, снижен уровень концентрации и распределения внимания. Отмечается низкая переключаемость и устойчивость внимания. Всё это указывает на недостаточность внимания в целом, что не дает возможность ребенку старшего дошкольного возраста с ЗПР долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. Плохо развитая способность распределения внимания снижает эффективность любой, том числе и учебной деятельности. При недостаточной произвольности внимания ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Таким образом не смотря на перечисленные имеющиеся недостатки внимания у детей с задержкой психического развития, потенциальные их возможности достаточно

высоки. Психологическая коррекция нарушения внимания требует длительного времени и условий, при которых дети могут работать, не отвлекаясь, постепенно приобретая усидчивость и аккуратность. Важно помогать ребенку, формировать навык самоконтроля в учебно-воспитательном процессе. Одновременно востребованными будут различные коррекционные приемы для преодоления нарушений произвольного внимания, в частности, это может быть предъявление интересных, лично значимых заданий.

### **Литература**

1. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. М., 1976
2. Гальперин П.Я., Кобыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М.: Просвещение, 1974
3. Немов Р.С. Психодиагностика. М.: 4-е издание ВЛАДОС
4. Титченер Э. Б. Внимание. М.:1976.
5. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1990.
6. Урунтаева Г.А. Диагностика психических особенностей дошкольника. М., 2006.