

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование рефлексивных умений младших подростков в социально-педагогической деятельности

Плотникова Екатерина Евгеньевна

Кандидат наук

ГОУ ВПО "Борисоглебский государственный педагогический институт Педагогика и методика начального образования, Борисоглебск, Россия

E-mail: plotnikova_ee@mail.ru

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что современному развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Успешность деятельности человека практически в любой жизненной ситуации напрямую связана с его умением понимать обстоятельства взаимодействия, осознавать, анализировать свои действия и действия окружающих людей. Следовательно, современному человеку необходимы рефлексивные умения для эффективной социальной, профессиональной адаптации и саморазвития, а их формирование должно быть одним из главных компонентов содержания образования.

Отличительной особенностью новых государственных стандартов основного общего образования является их ориентация на универсальные учебные действия, одними из которых являются универсальные *рефлексивные умения*.

В современных исследованиях проблема рефлексии рассматривается, по крайней мере, в трех контекстах: при изучении теоретического мышления (А.В. Коржуев, В.А. Попков и др.); при изучении процессов коммуникации и кооперации (Т.В. Махова, В.С. Мухина и др.); при изучении самосознания личности, связанной с проблемой формирования, воспитания и самовоспитания подрастающих поколений (Г.Ю. Ксензова, А.В. Хуторской и др.). При этом в меньшей степени уделяется внимание развитию рефлексивных процессов у подростков. Между тем, исследования в области возрастной психологии (И.А. Зимняя, В.С. Мухина и др.) показывают, что рефлексивные умения в данном возрасте развиваются интенсивно.

При **несомненной значимости** проведённых исследований проблемы формирования рефлексивных умений у младших подростков, потенциал социально-педагогической деятельности в данном процессе в достаточной степени не изучен. Поэтому, есть основания утверждать, что существующая педагогическая практика образования младших подростков, педагогическая мысль свидетельствуют об актуальной потребности выявления педагогических условий формирования рефлексивных умений младших подростков в социально-педагогической деятельности, что и явилось **целью** нашего исследования.

Объект исследования: формирование рефлексивных умений младших подростков. **Предмет исследования:** формирование рефлексивных умений младших подростков в социально-педагогической деятельности.

Решая **первую задачу** исследования, были раскрыты *основные подходы в изучении рефлексии* (аспекты, виды, формы, функции).

В рамках **второй задачи** исследования были выявлены педагогические условия, способствующие эффективному формированию рефлексивных умений младших подростков в социально-педагогической деятельности: *организация рефлексивной деятельности социального педагога; актуализация рефлексивных умений младших подростков в социально-педагогической деятельности; формирование рефлексивных умений младших подростков посредством проблемных ситуаций; организация поисковой активности младших подростков.*

В контексте **третьей задачи** нами была разработана программа формирования рефлексивных умений младших подростков в социально-педагогической деятельности «СИСТЕМА», название которой выразили в виде совокупности ценностей рассматриваемой деятельности: Справедливость Индивидуальный подход Саморефлексия Творчество Естественность Мудрость Активность. Организационную структуру программы составляют: 1. *Реализация комплекса групповых занятий: «Интеллект», «Как сказать алкоголю нет?» и др.* 2. *Проведение мероприятий, приуроченных к общенародным и общекультурным праздникам, как групповых, так и общешкольных: «Люди пожилые – сердцем молодые!», «Сыны Отечества – защитники земли русской» и др.* 3. *Организация выставок: «Дети и преступность», «Знай и соблюдай закон» и др. Выпуск информационного плаката «Жить без курения», листовок «Я и закон» и др.* Программа формирования рефлексивных умений младших подростков в социально-педагогической деятельности «СИСТЕМА» состоит из 18 тематических блоков.

Для формирования рефлексивных умений по программе «СИСТЕМА» школьнику необходимо освоить организацию собственной деятельности на каждом из трех **последовательных этапов**: *проектирование собственной деятельности, ее реализация и рефлексия деятельности.*

На первом этапе **проектирования собственной деятельности** школьник прогнозирует и планирует свою учебную деятельность, делает записи в *рефлексивном дневнике*. Он планирует свою деятельность по-разному: самостоятельно или с помощью социального педагога или своих товарищей, но записи в своем рефлексивном дневнике он делает сам в виде ответов на три вопроса: *Что мне нужно делать? Что необходимо делать? Что я могу сделать?*

На втором этапе **реализации поставленных задач** важно было включить учащихся в парную или групповую работу. В данном случае диалог становится условием развития рефлексивных умений школьников. На данном этапе использовались следующие приёмы: *«Зеркало», «Нормы социальной жизни».*

Пространство для осуществления рефлексии на *третьем этапе* - **организации рефлексии деятельности**, как и пространство образовательного процесса, необходимо специально организовывать: определить место, время и задачу для каждого ученика. В ходе рефлексивной деятельности ученик обнаруживает свои достижения и проблемы; понимает, почему в деятельности у него что-то не получалось или получалось; находит причины проблем и достижений. Для глубокого изучения содержания рефлексивных высказываний ученика мы использовали специальную памятку: *маркеры рефлексивных высказываний.*

Рассмотрим *приёмы*, которые использовались на 3 этапе реализации программы: *«Продолжите неоконченные предложения», «Шкала успеха», «Анализ пословиц и поговорок».* Рефлексия, по сути, индивидуальна, поэтому затруднения в учебной деятель-

ности у каждого ученика мы фиксировали в *табло учета*.

В контексте **4 задачи** был проведён педагогический эксперимент по оценке эффективности разработанной программы с учётом обозначенных педагогических условий, который показал: во-первых, воспроизводимость разработанной программы; во-вторых, устойчивую позитивную динамику результатов по всем выделенным критериям развития рефлексивных умений у младших подростков; в-третьих, что наилучшие результаты достигаются там, где удается в наибольшей мере реализовать выявленные педагогические условия.

Таким образом, полученные результаты могут служить доказательством эффективности представленной программы формирования рефлексивных умений у младших подростков «СИСТЕМА».