

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Пропедевтика понимающих отношений в принимающей семье как педагогический феномен

Костечук Алёна Юрьевна

Аспирант

ПсковГУ, Факультет образовательных и социальных технологий, Псков, Россия

E-mail: alena_kostechuk@mail.ru

Пропедевтика понимающих отношений в принимающей семье определяется нами как предопределяющий компонент прогнозируемой модели системы семейных отношений, актуализирующих основополагающие принципы воспитывающего понимания и понимающего бытия. Реализуемая в процессе подготовки кандидатов в принимающие родители к принятию ребёнка, пропедевтика понимающих отношений, в первую очередь, сводится к тому, чтобы подготовить их к переходу от уровня бытовых представлений о проблеме понимания до уровня осмысления понимания как педагогическом феномене, представить их чувствам, сознанию феномен понимания как метафизическую, гносеологическую и психологическую основу любых форм и методов воспитания, как духовный опыт, помогающий решать проблемы общения, диалога и взаимопонимания. Таким образом, пропедевтика понимающих отношений в принимающей семье преследует цель создания перспектив в становлении понимающих отношений между родителями и приёмными детьми. Важно в процессе проведения пропедевтики расширить самостоятельность родителей при решении разных задач во взаимоотношениях с ребёнком, при выборе поведения в разных ситуациях. По сути, пропедевтика выполняет определённую воспитательную роль в отношении принимающих родителей, представляя их сознанию модель системы семейных отношений, реализующих принципы воспитывающего понимания. Тем самым, выступая как педагогический феномен, пропедевтика понимающих отношений в принимающей семье требует разработки особых форм, методов и средств работы с кандидатами в принимающие родители с позиций воспитывающего понимания, реализующихся в определённых педагогических условиях, чему и посвящено наше исследование.

Обращение к теме пропедевтики понимающих отношений в принимающей семье связано с проблемами функционирования института принимающей семьи, что нередко ведёт к их распаду и возвращению ребёнка в сиротское учреждение. Причины лежат в недостаточной подготовленности принимающих родителей к воспитанию детей-сирот. В связи с этим разрабатываются и реализуются различные программы обучения кандидатов в принимающие родители и их дальнейшее сопровождение. Их цель сводится к повышению психолого-педагогической компетентности будущих родителей, позволяющей устанавливать взаимодействие с приёмными детьми и, соответственно, эффективно решать проблемы функционирования семьи. Всё это должно способствовать, в первую очередь, принятию ребёнка, без чего не может быть взаимодействия с ним. Но принятие невозможно без понимания. В свою очередь, проблема понимания как педагогической категории не нашла в современной теории и практике воспитания приёмных детей однозначной педагогической характеристики, что во многом связано с тем, что понимание – феномен тотальный, пронизывающий все сферы жизнедеятельности людей. Понима-

ние трактуется на уровне повседневного, бытового мировоззрения и не имеет точного определения и характеристики (2).

Мы исходим из того, что понимание – это категория человеческого бытия (2). Это не только способ, метод, средство достижения взаимодействия с ребёнком, но совместное с ним проживание действительности, постижение смыслов, ситуаций, складывающихся во взаимоотношениях родителя и ребёнка, со-бытие (1). Понимание означает нахождение и раскрытие смыслов, которые заложены в поступках, поведении человека. Это имеет место в том случае, если принимающий родитель исходит из признания смысла в тех или иных проявлениях жизни ребёнка и пытается этот смысл извлечь. К таким проявлениям жизни ребёнка-сироты относятся, в том числе, опыт его прошлой жизни, причины, по которым он оказался без попечения родителей, его биологические родители и др. Во всём этом необходимо искать смысл, тогда можно установить взаимодействие с ребёнком, способствующее взаимной адаптации в новой семье и его благополучному развитию. Понимание ребёнка, а не приписывание возникающих проблем его характеру, плохой наследственности, или неудачам своей воспитательной деятельности, неумению выполнять родительские функции, снимает многие трудности, возникающие в принимающей семье. Понимание ребёнка включает понимание, а значит и принятие, всех обстоятельств его жизни с момента рождения. Неподготовленность родителей к понимающим отношениям приводит к тому, что они своей реакцией на негативные проявления ребёнка, которые неизбежны, только подкрепляют нарушения в его поведении и, в целом, не могут преодолеть противоречия воспитания.

Это позволяет говорить, что в процессе подготовки принимающей семьи одна из задач заключается в усвоении и принятии принимающими родителями понимающего подхода и научении способам понимания. Поскольку принимающая семья является закрытой системой и различные типы отношений в ней выстраивают только сами родители, возникает необходимость говорить о пропедевтике понимающих отношений в принимающей семье.

Литература

1. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М., 2001.
2. Лузина Л.М. Понимание как духовный опыт (о понимании человека). Псков, 1997.

Слова благодарности

Спасибо!