

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Использование системы Moodle на уроках информатики на примере темы:
"Алгоритмизация и программирование"

Козлова Ксения Васильевна

Студент

*Московский государственный областной гуманитарный институт, Информатики,
Орехово-Зуево, Россия
E-mail: ksyunia@ya.ru*

Рассматривая различные точки зрения по вопросу дистанционного обучения, нельзя не согласиться с точкой зрения Е.С. Полат, заключающаяся в том, что под «*педагогическими технологиями ДО мы понимаем совокупность методов и приемов обучения, обеспечивающих осуществление учебно-воспитательного процесса дистанционно в соответствии с выбранной концепцией обучения.*»[4] Соответственно, обучение информатике в дистанционной форме - это тоже система, которая предполагает наличие в ней этапа разработки компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм и средств), их проектирование и использование разработанного проекта в деятельности учителя и учащихся.

В настоящее время различают три основных формы организации дистанционного образования: case-технологии, web-технологии, видео-технологии.

Предметом нашего исследования является изучение взаимодействия учителя и ученика в освоении предмета информатика с помощью web-технологии. Задачей исследования является создание курса дистанционного обучения в среде Moodle, по теме «Алгоритм» для 6 класса.

Следует отметить, что в общеобразовательных учреждениях используется преимущественно учебник «Информатика и ИКТ» Л.Л.Босовой, по которому изучается раздел «Алгоритм». Когда знаний не хватает или описание примеров не понятно или не достаточно, возникает необходимость организовать дополнительные задания или школьный ресурс, используя который учащийся самостоятельно может расширить свои знания по данному вопросу или закрыть пробелы. Так же электронный курс по теме «Алгоритм» поможет проверить свои знания, или закрепить полученный результат перед контрольной работой. Учитель же сможет по результатам собранным из базы данных успеваемости каждого ученика узнать, как продвигается усвоение данной темы, какие вопросы еще раз следует рассмотреть.

Чтобы создать данный курс был выполнена определенная последовательность шагов:

1. определение общей концепции данного курса;
2. определение соответствующей цели обучения;
3. отбор содержания обучения согласно целям и концепции;
4. структуризация материала с учётом формы обучения и её специфики.
5. отбор педагогических методов;
6. отбор организационных форм обучения;
7. отбор средств информационных технологий;
8. создание курса в выбранной дистанционной оболочке.

Из вышеперечисленного следует, что хотя урок постепенно приобретает электронный вид роль педагога остается доминирующей.

При построении данного курса, были рассмотрены основные этапы урока:

1. ориентировочная часть – знакомство с целями и задачами данного курса;
2. информационная часть – непосредственное изучение информационного материала, подготовленного учителем;
3. диагностическая часть – выполнение тестовых и практических заданий по теме данного курса;
4. рефлексорная часть, в которую входит заполнение анкеты (рефлексивной), с помощью которой преподаватель узнает о проблемах в процессе обучения при рассмотрении информационной части.

Организация материала по такому плану оптимизирует работу учащегося, фиксируя при этом трудности, которые возникли у него при знакомстве с материалами данного курса, что поможет в дальнейшем улучшить ресурс.

Структура курса представлена в виде следующих модулей, которые взаимосвязаны между собой:

1. Алгоритм
2. Исполнитель алгоритма
3. Решение задач
4. Формы записи алгоритмов
5. Виды алгоритмов
 - а. Линейный алгоритм. Решение задач
 - б. Алгоритмы с ветвлением. Решение задач
 - с. Циклический алгоритм. Решение задач
6. Контрольная работа.

М.Б.Лебедева выделяет учебный элемент, как *структурный элемент модуля, раскрывающий один из важных элементов содержания,*

- оформляется в виде отдельного документа на бумажном или электронном носителе;

- включает ориентировочную часть (цели, информационные ресурсы), информационную часть (основное содержание), диагностическую часть (тесты и учебные задания), рефлексивную часть (анкета для оценки достижений).[3]

В связи с этим основной вариант представления информационного материала – текст, реализуемый в виде лекции. Создание курса не могло не обойтись без следующих графических схем:

- Кластеры;
- Денотатные графы;
- Схемы;
- Изображения.

Достоинство этих элементов в том, что с их использованием можно хорошо структурировать информацию, представить ее на разных уровнях детализации. Важность связей так же может быть показана толщиной стрелок.

Организация информационного материала именно так, оказывает всестороннее воздействие на память школьника. Все определения, для лучшего запоминания, выделены

и имеют ссылку на глоссарий, что позволяет обратиться к ним в любой момент, не зависимо от того на каком этапе освоения нового знания находится ученик.

Диагностика учебных достижений осуществляется на третьем этапе с помощью учебного элемента – тест, в который включены разнообразные виды вопросов.

Цель учебного исследования отличается от таковой в сфере науки. В сфере науки главная цель исследования – это производство новых знаний в общекультурном значении, тогда как в образовании цель исследовательской деятельности – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации учебной деятельности и активизации личностной позиции в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний.

Становление личности и развитие ее творческого мышления - основная цель современного образования. В процессе реализации дистанционного курса мы убедились, что использование интерактивного электронного ресурса формирует у ученика поисковый стиль мышления, самостоятельность, активизируется познавательная деятельность.

С данным проектом можно познакомиться, пройдя по следующему адресу <http://ozinformat.n>

Литература

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 6 класса. Под общей ред. Полежаева О. Авт.:– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010 г.
2. Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса: методическое пособие. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010 г.
3. Давыдова И.П., Лебедева М.Б., Мылова И.Б. и др. Педагогам о дистанционном обучении. Под общей ред. Т.В. Лазыкиной. СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров.— М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с. — ISBN 5-7695-0811-6.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. –М., Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.