

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Профессиональное самоопределение личности в физкультурно-спортивной деятельности

Гусейнов Руслан Рафигович

Студент

МИ (филиал) ВлГУ, социальных технологий и педагогики, Муром, Россия

E-mail: ruslantick@mail.ru

Самоопределение личности — это процесс утверждения своей позиции в проблемных ситуациях, который заставляет личность изменяться. Для этого, в первую очередь, необходимо осознать и познать самого себя как личностную, психологическую структуру, требующую уточнения своих возможностей и интересов, причин желаемых изменений. Главное, на наш взгляд, определить собственное резервное обеспечение в преодолении трудных жизненных ситуаций в течении всей жизни: только сам сможешь преодолеть препятствия и прийти к позитивному решению, осуществить коррекцию собственных намерений; определить промежуточные и конечные цели, наметить план решения, а также определить способы достижения планируемых результатов. Опыт и наблюдения показывают, позитивно реализовать себя могут только целеустремлённые личности, владеющие спортивной силой воли, организованностью, закалкой и высокой степенью стрессоустойчивости. Физкультура, спорт и личностная культура молодого человека являются определяющими основаниями в становлении и развитии личностных и профессионально ориентированных качеств, необходимых ему в социально-профессиональной самореализации в течение всей продуктивной жизни, особенно для начинающих спортивную карьеру в юношеском возрасте.

Исследование этой проблемы нашло отражение в работах таких авторов как: Л.А. Йовайша, Е.А. Климов, В.Ф. Сахаров, А.Г. Смирнов, С.Н.Чистякова, П.А.Шавир и многие другие.

Следовательно, объектом нашего исследования являлось профессиональное самоопределение личности в физкультурно-спортивной деятельности, предметом: процесс развития социально-спортивной активности личности молодого спортсмена в период профессионального самоопределения и выбора профессии

Тогда цель нашего исследования определялась следующим образом: на основе теоретического осмысления имеющихся знаний и опыта психолого-педагогического сопровождения личности в социально-профессиональном самоопределении разработать теоретическую модель обеспечения развития социально-спортивной активности личности молодого спортсмена в период профессионального самоопределения и выбора профессии, выработать практические рекомендации субъектам, влияющим на процесс становления, формирования и развития личности с физкультурно-спортивными приоритетами в профессиональном самоопределении

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись образовательные учреждения, коллективы родителей и учащиеся старших классов общеобразовательных школ Поокского региона Владимирской области.

В процессе достижения обозначенной цели нами решены следующие задачи: -Осуществлено теоретическое осмысление имеющихся знаний и опыта по обозначенной проблеме. Вы-

явлены особенности психолого-педагогического сопровождения личности в социально-профессиональном самоопределении. Определены основы психолого-педагогической поддержки в становлении и развитии социально-спортивной активности личности молодого спортсмена в период его профессионального самоопределения и выбора профессии. Разработана теоретическая модель обеспечения развития социально-спортивной активности личности молодого спортсмена в период профессионального самоопределения и выбора профессии. Обоснованы условия реализации теоретической модели. Выработаны практические рекомендации субъектам, влияющим на процесс становления, формирования и развития личности с физкультурно-спортивными приоритетами в профессиональном самоопределении.

Выводы исследования: В юношеском возрасте ученики уже понимают, что социальная польза человека определяется его деятельностью, которая способствовала бы прогрессу общества. Отсюда можно сказать, что удовлетворенность жизнью и личное счастье непосредственно зависят от качества общественно значимой самореализации в социально-профессиональной деятельности. Взаимосвязь здоровья молодого человека с его успешным самоопределением в профессии, становлением волевых качеств, формированием ценностей и интересов, влияющим на саморазвитие и самосоздание себя несомненна. Поэтому залогом здесь выступают активные занятия спортом и физическими упражнениями, культивированием философии здорового образа жизни.

В профессиональном самоопределении школьников и юных спортсменов существуют общие психологические закономерности: Во-первых, выбор профессии непосредственно связан с личностными переживаниями. В процессе принятия решения о выборе профессии проявляются умение молодого человека строить свою жизненную перспективу, делать прогноз на свое будущее, а также уровень его личностной зрелости. То есть он должен, в первую очередь, «найти самого себя» как личность и определить свои жизненные цели. Во-вторых, психологическая структура юных спортсменов в профессиональном самоопределении имеет следующее содержание: осуществить профессиональное самоопределение – это значит оценить свои способности, понять их несоответствие выдвигаемым требованиям выбираемой профессии и поэтому заняться саморазвитием на пути подготовки самого себя к труду в данной профессии.

В процессе профессионального самоопределения юного спортсмена психологическая структура содержит такой процесс, как познание своих психологических возможностей, а также способностей и склонностей относительно своей выбираемой профессии. Но следует отметить, что у юных спортсменов в отличие от их ровесников, которые серьезно не занимаются спортом, компонент практики в реальной деятельности присутствует в полном объеме. Ребята принимают участие в тренировочных циклах, выступают на различных соревнованиях, ездят на сборы, а, значит живут в спортивных школах-интернатах и другое. Они очень хорошо знакомы с практической направленностью того вида спорта, которому отдали предпочтение, и знают профессионалов, которые «обслуживают» данный вид спорта (менеджеры, организаторы, тренеры, врачи, журналисты и т.п.). У юных спортсменов сформированы целые комплексы спортивных навыков и умений относительно избранного вида спорта, которым занимаются. Следовательно, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка к данному виду спорта у юных спортсменов влияет на смыслы профессионального самоопределения.

Поэтому с целью успешного профессионального самоопределения молодых спортс-

менов должны быть хорошо организованы условия для реального апробования ими различных видов спорта, а также информирования молодых людей о всех профессиях, которые находятся в рамках инфраструктуры спортивной деятельности.

Очень важно давать информацию спортивной молодежи о наличии различных спортивных профессий, что значительно расширит их взгляды и поспособствует принятию ими обдуманного решения о выборе их будущей профессии.

Исследованием установлено: развитие личности молодого спортсмена всегда проводится не изолированно. Оно осуществляется в процессе психолого-педагогического сопровождения. Изучение теорий и опыта практической работы с спортивно увлекающейся школьной молодёжью позволяет утверждать, что:

- на ранней стадии обнаружения интереса школьника к физкультурно-спортивной деятельности важно оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку его устремлениям; выявить природосообразные и культуросообразные особенности школьника, определяющие личностно ориентированные возможности для физкультурно-спортивной деятельности и наличия способностей для выработки стрессоустойчивых качеств и силы воли; -помочь школьнику определить ресурсное обеспечение к достижению его намерений; создать необходимый социально одобряемый фон для удовлетворения первичных и последующих запросов школьника, определяющего личностное и профессиональное будущее в физкультурно-спортивной деятельности.

Таким образом, физкультурно-спортивная деятельность безусловно играет важную роль в самоопределении личности юного спортсмена. Ведь это главное, когда каждый из жителей нашей страны становится, в первую очередь, самосозидаемой личностью.

Литература

1. Йовайша Л.А. Профессиональная ориентация. - Вильнюс, 1965, - 47 с.
2. Климов Е.А. Знание о себе в учении и труде// Профессионально-техническое образование. 1979, №10, с. 52-54.
3. Смирнов С.Д. Психология образа: проблемы активности психического отражения. - М.: МГУ, 1985. - 232 с.
4. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М.: Педагогика, 1981. - 96 с.