

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Проблемы развития логического мышления в младшей школе

Головкина Екатерина Игоревна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет

педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: golkkpn@gmail.com

Одной из актуальных задач педагогики является изучение особенности развития логического мышления ребёнка. Логическая составляющая играет ведущую роль в мышлении, благодаря ей все связи и отношения осмысливаются и становятся объектом сознательной умственной деятельности человека. В словаре [1] психологическое понятие «логическое мышление» имеет следующее определение - «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики». Ребёнок должен уметь усваивать понятия, их отношения, строить правильные суждения, делать простейшие умозаключения, решать соответствующие его уровню задачи, уметь проверить эти решения, доказать их или опровергнуть – словом всё то, что будет ему необходимо для дальнейшей жизни и успешной деятельности. Развитие у ребёнка логического мышления, как его важнейшего фактора, является залогом качества и надёжности усваиваемых им знаний.

Один из главных принципов развития гласит, что «своевременность решает всё!». Значимым периодом в развитии умственной деятельности является обучение в начальной школе. В это время ещё происходит активное развитие мозга ребёнка, и уже существует определённый багаж знаний и предпосылки для перехода к словесно-логическому мышлению. В этот сензитивный период, формирование логического мышления ребёнка происходит довольно успешно. Но по мере взросления ребёнка это волшебство тает на глазах. Те усилия, которые непременно увенчаются успехом в 5-7 лет, в 9 лет дадут сомнительный результат, а в 12 – могут попросту «уйти в песок». В последнем случае вряд ли можно рассчитывать на большую внутреннюю самостоятельную активность формируемой функции. Скорее всего, придётся ограничиться изнурительной муштрой, наращиванием у ребёнка извне привносимого репертуара операций, попросту его тренировкой, не приводящей, как правило, к глубинной перестройке функциональной системы [2].

В истории педагогики и психологии, в том числе отечественной, большое количество трудов и исследований было посвящено вопросу интеллектуального развития и логического мышления.

Это исследования описывающие строение мыслительной деятельности, её возрастные особенности и генезис (Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Пиаже Ж., Рубинштейн Л.С., Обухова Л.Ф., Божович Л.И. и др.). Также интересны эксперименты в области детских рассуждений, понимания причинно-следственных связей и образования научных понятий (Запорожец, 1948; Венгер, 1958; Гальперин, Георгиев 1960-1061 и др.).

Рассмотрены проблемы обучения учащихся логическим приёмам и операциям (Менчинская М.А., Савенков А.И. Кабанова-Меллер Е.Н. и др.) и проблемы организации процесса обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Занков Л.В. и др.).

Особое место занимают работы по методике преподавания и использования логических задач и упражнений (Зак А.З., Петерсон Л.Г., Истомина Н.Б., Алексеева О.В., Салмина Н.Г.)

Некоторые педагоги понимают под развитием мышления вооружение учащихся знаниями основ логики и выработку умений использовать эти знания. Некоторые считают, что логические приёмы являются частью наук, включенных в содержание образования, и что развитие логического мышления происходит автоматически. Существует также подход, выражающийся в том, что необходимы специальные курсы по изучению логики. Другая группа педагогов предлагает развивать логическое мышление учащихся на конкретном предметном содержании через выявление и разъяснение встречающихся в них логических операций.

Важно обратить внимание, что, несмотря на большое количество исследований, в этой проблеме есть важные нерешённые задачи. Одной из них является то, что нет чёткого видения того, чему же за период начальной школы должен научиться ребёнок в плане словесно-логического мышления. И с каким багажом он должен переходить в основную школу. Разработанные формы, методы и педагогические условия для развития логического мышления не затрагивают такой важный компонент, как умение свободно и универсально оперировать формируемыми понятиями. Элементарные понятия усваиваются, но не становятся универсальными. В то время как важно сформировать у ученика не только навыки оперирования логическими структурами, но и умение сопоставлять эти умения с разными изучаемыми дисциплинами и переносить эти навыки во внеучебную деятельность. Дети должны понимать характеристики понятий с точки зрения их отношений, как опираясь на понятия можно строить суждения и делать умозаключения. Таким образом, навыки логического мышления становятся показателем общего интеллектуального развития школьника.

В младшей школе происходит значительное обогащение словаря ребёнка и введение многих научных понятий. Усвоение этого огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Необходимо логически связывать понятийный аппарат, изучаемый ребёнком на различных предметах начальной школы.

Можно сказать, что возникла необходимость анализа тезауруса, предлагаемого к обучению в младшей школе. Освоение новых понятий, их связей и способов рассуждения должно быть специальной заботой. Необходимо понимать какими понятиями может оперировать ученик в младшей школе, каким логическим приёмам научился универсально владеть ребёнок за период обучения в начальной школе, в каком объёме ребёнок к началу основной школы может последовательно высказывать мысли, насколько у ребёнка в этот период развилась возможность объяснять и доказывать. Важно обратить внимание насколько ребёнок может не просто запоминать вводимые понятия, а и оперировать ими в любом материале и формулировать новые умозаключения. Вызывает интерес, вопрос о том в какой степени изменяется умение ребенка производить логические операции с изучаемыми понятиями и как огромное количество новых понятий влияет на возможности ребенка строить рассуждения и делать умозаключения. Умение делать умозаключения является более сложной формой мышления. Они не только связывают наши знания в более или менее сложные относительно законченные комплексы – мыслительные конструкции - но и обогащают, усиливают эти знания.[3]

По всей видимости, необходимы тесты, которые помогут нам увидеть какие поня-

тия суждения и умозаключения есть у ребёнка при поступлении в младшую школу и с какими понятиями суждениями и умозаключениями он переходит в основную. Также нужно проанализировать специфику использования логических приёмов в разных предметах. Это поможет увидеть полную, а не фрагментарную картину развития логического мышления у ребёнка.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Краткий словарь психологических понятий. М.: Наука, 1996.
2. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2010.
3. Яковлева С.Г. Развитие у младших школьников логических суждений в процессе освоения учебного материала: Дис. канд. пед. наук/ С.Г. Яковлева.- М., 2002. – 232с.