

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Игровые технологии как средство приобщения школьников к здоровому образу жизни

*Малаховская Диана Сергеевна*

*Студент*

*Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Педагогики и психологии детства, Могилев, Беларусь*

*E-mail: kazakova.dianka@mail.ru*

Здоровый образ жизни определяется как устойчивый стереотип поведения человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, продление жизни, обеспечивающий ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной) и активное долголетие (А.Т. Смирнов) [п5]. Актуальность здорового образа жизни вызвано возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека, экологическими, техногенными и климатическими факторами, которые негативно влияют на жизнедеятельность человека.

Обоснование необходимости приобщения к здоровому образу жизни в школе связано с тем, что здоровье – важный компонент человеческого благополучия, неотъемлемое право человека, условие успешного социально-экономического развития любой страны. Здоровьесберегающая деятельность считается эпицентром активизации обучения, формирования у школьников положительного отношения к учителю и соучастникам учебно-познавательной деятельности.

Одним из действенных средств приобщения школьников к здоровому образу жизни на наш взгляд является игровая технология. По мнению Г.К. Селевко, игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление и поведение [п4]. Игровые технологии определяются как последовательность операций, действий, направленных на достижение учебно-воспитательных целей (Л.А. Байкова) [п1]; педагогические технологии, основанные на развитии индивидуальных качеств личности, ее самореализации, освоение социального опыта (Л.В. Загрекова, В.В. Николина) [п2]; средство стимулирования к учебной деятельности в процессе использования игровых приемов и ситуаций (Л.Р. Вартанова); форма организации учебно-познавательной деятельности студентов (У.Ф. Кондакова).

В целях приобщения школьников к здоровому образу жизни нами адаптированы и использовались в обучении игровые технологии, направленные на изменение мотивационной сферы личности, повышающие внимание к игровой деятельности (Н.К. Князев, Е.А. Точицкая); вовлеченность в интерактивную деятельность, способствующая овладению широким спектром видов профессиональной деятельности (Т.А. Куликова, Н.М. Коряк); обобщение предметного и социального контекста будущей профессии (Н.К. Ахметов, Л.В. Луцевич); формирование ценностного отношения к себе, окружающей жизни и своей профессиональной деятельности (Л.В. Загрекова, В.В. Николина) [п3].

Укреплению здоровья служат также уроки физической культуры, малоподвижные игры на перерывах, игры-считалки на переменах, также уроки с использованием валеологического аспекта, они формируют внимательное отношение учащихся к своему

организму, воспитывают понимание ценности человеческой жизни, закладывают основы здорового образа.

В рамках опытно-экспериментальной работы в средней общеобразовательной школе № 4 г. Могилева были проведены такие игры-тренинги как: «Береги свое здоровье смолоду», «За здоровый образ жизни», «Мое здоровье», «Путешествие по дорогам здоровья», «Наш друг – здоровье», «Помоги себе выжить», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Здоровье – бесценный дар»

По результатам проведенных игр определено, что учащиеся овладели хорошими знаниями о значении здоровья в жизни человека, о здоровом образе жизни и его влияние на здоровье, а также о вредных привычках и негативных факторах воздействия на организм человека.

В педагогическом процессе школы нами использовались игровые технологии, направленные на развитие представлений о здоровом образе жизни. Школьники освоили правила поведения на основе игр: «Я в обществе», «Мир вокруг нас», «Правила этикета»; развили коммуникативные отношения с помощью игр: «Давайте пообщаемся», «Клубок», «Себе-соседу»; получили знания о рациональном питании благодаря играм: «В гостях у Здоровей-ки», «Что едят наши дети?», «Витамины»; совершенствовали двигательные навыки с помощью таких подвижных игр как: «Сиамские близнецы», «Зеваки», «Слушай команду».

Определили, что игровые технологии необходимо использовать поэтапно:

- подготовительный (предварительная подготовка, разработка плана игры, ввод в игру)
- игра (тренинги, мозговой шторм)
- анализ и обобщение (оценка и самооценка работы)

Для учащихся важно осознание здорового образа жизни, стойкий интерес к познавательной и двигательной активности, устойчивое стремление к регулярным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, самоконтроль и личностное саморазвитие.

Значимость игры в педагогической деятельности заключается в формировании культуры здоровья. Игру можно рассматривать как средство подготовки к труду, особый вид деятельности человека и компонент других видов деятельности, всей культуры и жизнедеятельности человека.

### **Литература**

1. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности. Рязань, 1994.
2. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. М., 2004.
3. Здорикова Н.Г., Комарова И.А. Игровая технология профессиональной подготовки специалиста дошкольного образовательного учреждения. Могилев, 2006.
4. Селевко К.Г. Современные образовательные технологии. Ярославль, 1998.
5. Смирнов А.Т., Мимин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. М., 2004.