

**Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**Педагогическое стимулирование актуализации потребности учащихся в духовном саморазвитии.**

***Германова Евгения Александровна***

*Аспирант*

*ПсковГУ Псковский государственный университет, Факультет психологии ( работа), Псков, Россия*

*E-mail: 20meggin10@rambler.ru*

Проблема духовного развития учащихся является приоритетной для современной педагогической науки. От ее грамотного решения и реализации в педагогической практике во многом зависит будущее нашей страны. Мы полагаем, что усилия педагогов в деле духовно-нравственного воспитания наиболее эффективны тогда, когда у учащихся будет актуализирована соответствующая потребность. Стремление к удовлетворению той или иной потребности служит источником активности человека [2]. Это относится как к удовлетворению биологических потребностей, так и потребностей высшего порядка. Потребность в духовном развитии присуща человеку онтологически, но без специального руководства может остаться не развитой, не стать источником деятельности по ее удовлетворению. Это приводит к обеднению внутреннего мира учащихся, превалированию в нем материальных прагматических интересов [1]. В этой ситуации целесообразно направлять усилия педагогов на актуализацию данной потребности, превращению ее в осознанный мотив деятельности по духовному саморазвитию. Педагогическим механизмом актуализации потребности в духовном саморазвитии является приобретение учащимися опыта переживания духовных ценностей. Под духовными ценностями мы понимаем ценности, соотносимые с ориентацией на благо Другого. Таким образом, под актуализацией потребности учащихся в духовном саморазвитии мы понимаем процесс накопления субъектом осмысленного опыта переживаний духовных ценностей, приводящий к появлению направленности на их реализацию. Данный опыт включает в себя рефлексивный, эмоциональный и деятельностный компоненты и реализуется в смысловторческой деятельности. Оптимальным для актуализации потребности в духовном развитии правомерно считать подростковый возраст. Нами было проведено исследование уровня актуализации потребности в духовном саморазвитии у учащихся средних классов общеобразовательной школы. В качестве инструментария нами использовались следующие методики: модифицированная методика Е.В. Селезневой «Незаконченные предложения» [3] и методика экспертных оценок творческих работ учащихся. Исходя из понимания духовных потребностей как устремленности личности к избранным целям, ценностного содержания сознания, проявляющегося в соответствующих мотивах поведения и деятельности, мы выделили следующие индикаторы наличия данных потребностей: содержание мотивационно-смысловых и целевых интенций. Именно совокупность данных интенций обеспечивает направление самоизменений человека и их механизмы. В том случае, если содержанием данных интенций, при анализе работ учащихся являются духовные ценности, можно говорить об актуализированном состоянии потребности в духовном саморазвитии.

После проведения констатирующего эксперимента мы провели анализ полученных данных, которые представлены в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение учащихся контрольной и экспериментальной группы по уровням актуализации потребности в духовном саморазвитии на этапе констатирующего эксперимента.*

Контрольная группа Высокий 5% Средний 20% Пороговый 35% Низкий 45%

Экспериментальная

группа Высокий 4% Средний 20% Пороговый 25% Низкий 56%

Преобладающим уровнем сформированности потребности в духовном саморазвитии является низкий. Анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента данных позволил нам сделать вывод об актуальности осуществления работы по актуализации потребности учащихся в духовном саморазвитии.

Учитывая структуру опыта переживаний духовных ценностей, мы выделили те составляющие педагогического процесса, которые способствуют его накоплению.

Этими составляющими выступают

- организация процесса самопознания;
- организация процесса эмоционально-рефлексивного осмысления духовных ценностей;
- организация процесса реализации в поведении духовных ценностей.

В целях реализации данного направления нами была разработана система занятий, которая включала в себя три блока:

- организация процессов самопознания;
- организация процесса эмоционального переживания духовных ценностей;
- организация процессов альтруистического взаимодействия, как результат реализации в деятельности духовных ценностей.

После проведения формирующего эксперимента нами была проведено повторное исследование уровня актуализации потребности в духовном саморазвитии у учащихся контрольной и экспериментальной групп. Результаты исследования уровня актуализации потребности в духовном саморазвитии в контрольной группе на этапе формирующего эксперимента представлены в таблице 2.

*Таблица 2. Сравнительные результаты выполнения серии заданий учащимися экспериментальной группы на этапе констатирующего и формирующего эксперимента.*

Констатирующий Высокий 4% Средний 20% Пороговый 25% Низкий 56%

эксперимент

Контрольный Высокий 34% Средний 24% Пороговый 24% Низкий 18%

эксперимент

Полученные данные свидетельствуют об эффективности воспитательной работы, направленной на актуализацию потребности учащихся в духовном саморазвитии, а, следовательно, о результативности предложенного нами механизма, актуализации данной потребности, заключающегося в накоплении опыта переживаний духовных ценностей.

## Литература

1. Каверин С.Б. О Психологической классификации потребностей // Вопросы психологии. 1987. №5

2. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., 1971.
3. Синягина Н.Ю. Интересы и потребности современных детей и подростков: Методическое пособие для педагогов и психологов. СПб; КАРО, 2007.

**Слова благодарности**

Спасибо за корректную и продуманную организацию!