

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Основные этапы демократизации отечественного образования (середина XX – начало XXI в.)

Двоянова Алёна Юрьевна

Студент

ВГСПУ, Истории и права, Волгоград, Россия

E-mail: alydvojanova@yandex.ru

В данной работе особое внимание уделяется педагогическим аспектам демократизации отечественного образования в период XX – начала XXI вв. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью обозначения закономерностей, характерных черт и особенностей демократического образования, призванных подкрепить искания современных политиков и реформаторов образования.

Процесс демократизации российского образования находится на стадии развития. За всю историю нашего государства не раз предпринимались попытки изменения образовательного процесса в духе демократии. Проведя работу по выделению признаков демократизации нашего образования, мы обозначим данные этапы как характерные для рассматриваемого процесса:

I этап – 50е – 60е гг. XX в. Хрущевская «оттепель».

II этап – 80е – 90е гг. XX в. «Перестройка»

III этап – 2000е гг. по настоящее время. Современность.

Попытки демократизации образования наблюдаются на этапе «оттепели», а именно в приближении школы к жизни, но изменения все ещё проводились под лозунгами движения к «светлому коммунистическому будущему». Важным моментом считается принятие закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» в 1958 году.[п3]

В 80е гг. XX в. изменение политического строя страны вызвало пересмотр образовательной ситуации и поиск новых идей в отечественной педагогике.

Конец периода «перестройки» можно считать отправной точкой демократизации современного образования. С конца XX века наше государство находится в поиске образовательных идей и их усовершенствования для жизни современного демократического общества, его поддержания и постоянного развития. По мнению многих современных исследователей (Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов, А.В. Калачев и др.) задачи современного образования детерминированы его демократизацией.

Г.Б. Корнетов в работе «Феномен общественно-активной школы в контексте развития демократической педагогики», подчеркивает следующее: «Демократия должна стать не только принципом организации школьного управления, но и принципом организации образования, ориентирующим его на создание максимальных возможностей для самоосуществления обучающихся, свободно, ответственно и продуктивно взаимодействующих с другими людьми при решении индивидуальных и социальных проблем».[п6]

Таким образом, в период середина XX – начало XXI вв. представления о демократизации отечественного образования изменялись по мере изменения общества. Если в XX веке демократизация отечественного образования опиралась на энтузиазм педагогов и

в большинстве своем осталась на уровне разработок, то на современном этапе является частью политического курса, подкреплена соответствующими законодательными документами и активно реализуется на практике.

Литература

1. Булдаков В. Е. Демократизация педагогического процесса в советской общеобразовательной школе в период перестройки // Ярославский педагогический вестник». – 2012. – № 2. – Том II. – С. 59–60.
2. Дежникова Н. С. Пути демократизации школы // Педагогика. – 1991. – № 12. – С. 3.
3. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 24 декабря 1958 г.»
4. Калачев А. В. Развитие земской школы России второй половины XIX - начала XX в. как образовательной системы демократического типа. Волгоград, 2001. С. 2.
5. Корнетов Г. Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ. М., 2009. С. 62.
6. Корнетов Г. Б. Феномен общественно активной школы в контексте развития демократической педагогики. М., 2009. С. 179–180.
7. Кутлаева М. С. Моя школа в 20е гг. XX в. Исследовательская работа Санкт-Петербург: 2009. // Площадь Д.С. Лихачева.
8. Сербина И. В. Общественно-активные школы России: опыт, проблемы, перспективы. М., 2011. С. 30–31.
9. Скаткин М. Н. «Новаторы рожденные Октябрем» // Педагогика, 1990. – №.11. – С. 137.
10. Латышев Д. В. Демократическая направленность как педагогическое явление // Педагогические страницы Латышева Дениса URL: <http://stranitsy.narod.ru/statja3.htm>