

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Разработка профиля компетенций выпускника Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров

Панарина Светлана Сергеевна

Аспирант

*Астраханский государственный технический университет, Гуманитарный
институт, Астрахань, Россия*

E-mail: svetamilyaeva@gmail.com

Повышение качества кадрового потенциала специалистов отраслей российской промышленности на сегодняшний день не представляется возможным без продуктивного взаимодействия работодателей и образовательных учреждений, ответственных за подготовку специалистов.

Необходимость подобного рода интеграции объясняется модернизацией российской экономики. Эффективное и результативное выполнение этих задач на общегосударственном уровне требует наличия высокопрофессиональных инженерных кадров. Кроме того, возникает необходимость разработки компетентностной модели выпускника программы профессиональной подготовки, учитывающей, главным образом, требования и ожидания работодателей и в то же время не нарушающей обязательный содержательный компонент образовательных программ.

Повышение квалификации специалистов в рамках дополнительного профессионального образования (ДПО) является одним из путей стимулирования развития экономики и комплексной модернизации промышленности. В настоящее время это направление широко поддерживается как предприятиями – представителями реального сектора экономики, так и правительственными мероприятиями по организации непрерывного профессионального образования. Примером последних служит Президентская программа «Повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы», направленная на обеспечение преемственности программ ДПО в условиях устойчивого развития реального сектора экономики.

Стратегическое значение для экономического развития России, в частности, имеют энергосберегающие технологии как основа рационального природопользования и устойчивого развития экономики. На базе Астраханского государственного технического университета обучение в рамках Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров проходило по направлению «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на предприятиях. Основы энергоаудита и энергетического менеджмента».

С целью разработки профиля компетенций энергоаудиора-выпускника Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров мы использовали комплекс известных методов профессиографирования: изучение нормативных документов; описание профессий в специальной литературе и опрос руководителей.

На основе проведенного анализа, а также консультаций с экспертами в области энергетического менеджмента в научно-исследовательской лаборатории "Компетентностный подход в подготовке и сертификации кадров" была разработана компетентностная

модель выпускника Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров, состоящая из следующих блоков.

Социально-психологические компетенции

СПК-1 умение выбирать на основе большого количества информации ту, что необходима для решения данной задачи (мышление)

СПК-2 умение активно и последовательно отстаивать свои интересы, открыто заявлять о своих целях и намерениях, уважая при этом интересы окружающих (асертивность)

СПК-3 желание и способность тесно контактировать и взаимодействовать с другими людьми (аффилиация)

СПК-3 умение взять на себя функции распределения времени, последовательности высказываний, структурирует различные типы решений

СПК-4 готовность к поиску новых путей решения проблемы (гибкость)

СПК-5 умение работать в команде, согласовывать свои действия с действиями других лиц

СПК-6 способность сохранять свои эмоциональные ресурсы в сложной ситуации, при принятии ответственных решений (стрессоустойчивость)

СПК-7 способность выслушать, понять другого человека, доходчиво и ясно изложить свое мнение (коммуникативные способности)

Профессиональные компетенции

ПК-1 способность к проведению энергетического обследования объекта методом на этапе сбора формальных показателей

ПК-2 способность к проведению энергетического обследования методом визуального осмотра объекта

ПК-3 способность проводить анализ технической документации на энергопотребляющее оборудование

ПК-4 способность к проведению инструментального энергетического обследования объекта

ПК-5 способность обрабатывать и анализировать результаты энергетического обследования

ПК-6 способность разрабатывать энергетический паспорт предприятия, в том числе перечень мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности

ПК-7 умение составить отчет по результатам энергетического обследования.

Разработанная модель выпускника Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров прошла экспертизу специалистов-энергоаудиторов экспертами-энергоаудиторами. Экспертами выступали специалисты в области энергетического менеджмента филиала филиала ОАО «МРСКА Юга» - «Астраханьэнерго». Кроме того, в число экспертов вошли члены НП «Каспийская ассоциация энергоаудиторов, аудиторских и экспертных организаций», а также эксперты из академической сферы - преподаватели Института морских технологий, энергетики и транспорта ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет». Модель была апробирована посредством технологий ассесмент-центра компетенций 12 участников программы в возрасте от 27 до 47 лет.

Ассесмент-центр - форма оценки компетенций, включающая в себя моделирующие задания, позволяющие наблюдать реальное поведение оцениваемых. В качестве средства оценки компетенций выпускников Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров экспертами-энергоаудиторами были разработаны чек-листы.

Чек-лист – это документ, описывающий оцениваемые компетенции.

В результате проведенной работы была апробирована методика проектирования компетентностной модели специалиста и разработан профиль компетенций выпускника Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров. Полученные результаты позволяют говорить об эффективности предложенной методики, а также о возможности её применения для разработки профиля компетенций выпускников других специальностей в рамках программ повышения квалификации инженерных кадров, а также эффективного использования предложенных для оценки компетенций технологий ассесмент-центра.

Литература

1. Мотовилин О.Г., Мотовилина И.А. Оценка персонала в современных организациях. Ассесмент-технологии. Профессиография. Организационная диагностика. М., 2009.
2. И.А. Скопылатов, О.Ю. Ефремов. Управление персоналом. СПб: Изд-во Смольного ун-та, 2000.
3. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов фак. психол. ун-тов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
4. Мельничук О., Яковлева А. Модель специалиста // Высшее образование в России. 2000. №5.
5. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л.: Медицина, 1984.

Иллюстрации

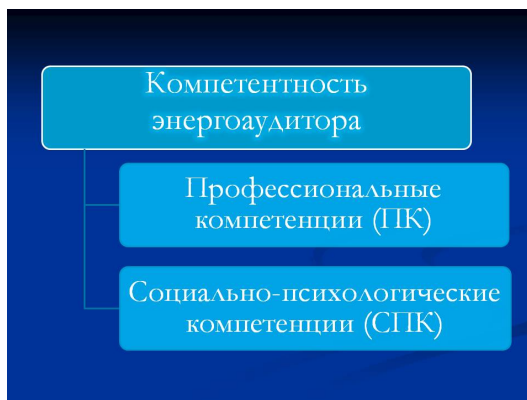


Рис. 1: Структура компетентностной модели выпускника Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров



Рис. 2: Интервью с экспертом