

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Управление процессом определения наиболее эффективных способов и средств оценки уровня сформированности образовательных компетенций у студентов ВУЗов России

Платонова Анна Александровна

Студент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,

Институт экономики и менеджмента, Пенза, Россия

E-mail: platonova_anna10@rambler.ru

В России переход на компетентностно-ориентированное образование был нормативно закреплён в 2001 г. в правительственной Программе модернизации российского образования до 2010 года и подтверждён в решении Коллегии Минобрнауки РФ "О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации" в 2005 г. В рамках Болонского процесса наша страна взяла на себя обязательства присоединения, в том числе по компетентностному формату представления результатов профессионального образования[2].

В настоящее время не только между различными дисциплинами, но и в пределах одной - между разными преподавателями - не существует унифицированного подхода к требованиям на экзамене, так как до сих пор не найдены или не выбраны количественные параметры даже для проведения научно обоснованной грани между неудовлетворительной и удовлетворительной оценками.

Если цель учебного процесса заключается в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, то средствами достижения этой цели являются, во-первых, регулярная работа студента в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль полученных им знаний.[1] Исходя из этой предпосылки, становится очевидна важность и **актуальность исследования** методов учета и контроля знаний студентов в процессе обучения в высшей школе.

Цель исследования - изучение способов и средств оценивания уровня сформированности компетенции и обоснование критериев и факторов, влияющих на процесс их отбора.

Задачи исследования:

- теоретический обзор понятия компетенция как итогового показателя, позволяющего оценить качество вузовского обучения;
- исследование критериев и факторов, влияющих на процесс отбора способов и средств оценивания уровня сформированности компетенций;
- разработка методических рекомендаций, позволяющих определить комплекс способов и средств оценивания уровня сформированности компетенций наиболее адекватно диагностирующих их содержание.

Предмет исследования – критерии выбора методов учета и контроля уровня сформированности компетенций.

Объект исследования - методики учета и контроля уровня знаний студентов Вузов.

В результате проведённого исследования было выявлено, что для оценки каждого вида компетенции в высшем учебном заведении используются индивидуальные критерии.

Как показало исследование, в высшем учебном заведении в большей степени формируются учебно-познавательные компетенции, которые представляют собой совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности.

Для оценки сформированности учебно-познавательной компетенции чаще используется такой критерий как знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Ценностно-смысловые же компетенции формируются в большей степени в семье. Критерием, показывающим уровень их сформированности, является умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения. Что касается информационной компетенции, то умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее является главным критерием при оценке уровня её сформированности. Сформированность коммуникативной компетенции оценивается с помощью сформированности навыков работы в группе, выполнения различных социальных ролей в коллективе.

Психологическая грамотность, культура мышления и поведения – основной критерий при оценке сформированности компетенции личностного самосовершенствования студентов.

Помимо данных компетенций современный студент должен обладать способностью к самообучению, т.к. учебно-информационные умения, позволяющие находить, перерабатывать и использовать информацию для решения учебных задач – основной навык, необходимый студенту, отвечающему требованиям компетентного подхода.

Как выяснилось в ходе исследования, основным стандартом оценки для оценивания развития компетенций у студентов является поэтапность и многоступенчатость, которые включают оценку, самооценку студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков. Для систематизации и объективности оценки знаний и сформированности компетенций в большинстве университетов существует единый фонд оценочных средств. Если же в высшем учебном заведении нет единой службы оценки уровня сформированности компетенции это говорит о переходном этапе в деятельности ВУЗа.

Так же в результате опроса преподавателей было выявлено, что основными методами проверки знаний, навыков и умений студентов являются устный опрос и повседневное наблюдение за работой студентов. Большинство преподавателей используют бально-рейтинговую систему оценки компетенции. Многие преподаватели используют компьютерный контроль, который помогает сравнивать объективные оценки уровня усвоения учебного материала и субъективные оценки преподавателя на экзамене.

В результате решения задач, которые были поставлены в начале исследования, были даны следующие рекомендации:

1. Оценивание должно быть организовано поэтапно;
2. Оценка уровня освоения компетенций абитуриентов, студентов и выпускников вузов требует создания новой инновационной технологии комплексного оценивания совокупности имеющихся знаний, умений и навыков (ЗУН) и социально-личностных характеристик обучающихся, формирующих их компетенций;

3. В высших учебных заведениях необходимо создать единые фонды оценочных средств и службы оценивания;

4. Рекомендуется автоматизированная обработка данных с использованием программно-инструментальных средств и статистических обобщений оценок;

5. Использовать рейтинговую систему оценки знаний, навыков, умений и компетенций студентов;

6. Разработать итоговую и промежуточную (по курсам) модели комплексных компетенций студента;

7. Разработать структуры и содержания фонда оценочных средств.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке методических рекомендаций по управлению процессом определения наиболее эффективных способов и средств оценки уровня сформированности образовательных компетенций у студентов вузов России.

Литература

1. Маматова О. Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов / О. Г. Маматова // Молодой ученый. 2012. №8. С. 353-355.
2. Российское образование: http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393.html