

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности

Макарова Елена Александровна

Аспирант

*Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
социально-педагогический, Брянск, Россия*

E-mail: elena20@yandex.ru

Очевидно, что на сегодняшний день в России актуализировалось осознание невозможности развития современного цивилизованного общества без воспитания в людях национально-патриотических, правовых, нравственных и общечеловеческих ценностей. В связи с этим гражданское и патриотическое воспитание, формирование у новых поколений чувства принадлежности и сопричастности Российскому государству и обществу, желания достойно жить, плодотворно трудиться в сотрудничестве со своими согражданами, самореализовываться в своей стране, является одним из современных приоритетов развития государства и общества, основной задачей воспитания молодежи в современных социокультурных условиях.

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации: Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [2], «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [3].

Поскольку в современном социокультурном пространстве учителя представляют собой страту, формирующую гражданско-патриотическое отношение нового поколения россиян к цивилизационному положению России как в мире, так и внутри страны, то, естественно, моделирование системы гражданско-патриотических ценностей педагогов не может не рассматриваться как диагностический и прогностический момент в определении ближайшего будущего России. Аксиоматично, что для эффективной организации работы по формированию ценностей гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения педагог сам должен быть «носителем» ценностей национальной и региональной культуры, уметь выделять гражданско-патриотические приоритеты в своей деятельности.

Наше исследование посвящено проблеме формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности. При осуществлении исследовательской работы нами использовались идеи ведущих исследователей в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи (А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов), педагогической аксиологии (Н.А. Асташова, В.А. Каракровский, В.А. Сластёнин, Н.Е. Щуркова), разработки в области проектной деятельности (Н.В. Матяш, Е.С. Полат).

На констатирующем этапе исследовательской работы нами была проведена диагностика уровня сформированности ценностей гражданственности и патриотизма с исполь-

зованием анкетирования, психосемантических методов (семантический дифференциал и ассоциативная методика), а также методик М.Рокича и Ш. Шварца. В результате мы пришли к выводу о низком уровне сформированности ценностей гражданственности и патриотизма у будущих педагогов. На этом основании нами было принято решение о необходимости разработки и реализации комплекса мероприятий по формированию гражданско-патриотических ценностей у будущих учителей. Также итоги констатирующего эксперимента позволили определить основные направления дальнейшей экспериментальной работы.

Формирующий эксперимент состоял из нескольких этапов:

разработка теоретической модели процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов;

разработка Программы формирования ценностей гражданственности и патриотизма у студентов-будущих учителей;

реализация программных мероприятий (проектов) в образовательном процессе вуза.

Построение теоретической модели позволило определить концептуальные основы, цели, задачи и содержание дальнейшей работы по повышению уровня сформированности ценностей гражданственности и патриотизма у студентов. В качестве технологической основы нами была выбрана проектная деятельность.

Разработанная нами Программа формирования гражданско-патриотических ценностей предусматривала работу с будущими учителями по нескольким направлениям:

учебная - в рамках спецкурса «Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения», цикла занятий по дисциплинам «Психолингвистика», «Педагогика», «Семейная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», а также работа с учащимися общеобразовательных школ в процессе педагогической практики;

внеучебная – организация и участие в городских, общеуниверситетских, факультетских мероприятиях, конкурсах, экскурсиях, праздниках;

научная – исследовательская и экспериментальная работа, участие в конференциях.

Мероприятия по всем направлениям разрабатывались совместно с администрацией факультета и были включены в планы научной и воспитательной работы [1].

Наиболее удачными из реализованных проектов можно считать такие, как: экскурсия в Санкт-Петербург, организация и проведение конференции «Духовное наследие Н.И. Поснова», разработка учебно-методического комплекса «Капелька России – Брянщина моя» и др.

Контрольный этап эксперимента с использованием анализа среднеранговых значений ценностей и применением методики корреляционного анализа позволил выявить повышение уровня сформированности ценностей гражданственности и патриотизма у будущих педагогов. Так, на констатирующем этапе исследования у студентов экспериментальной группы были выявлены следующие уровни сформированности значимых ценностных ориентаций: высокий – 8,5%, средний – 36,75%, низкий – 54,75%. На контрольном этапе уровни сформированности значимых ценностных ориентаций у будущих педагогов были представлены так: высокий – 12%, средний – 46,75%, низкий – 41,25%.

Проведенное исследование показало, что для развития личности педагога как патриота, гражданина и человека, понимающего необходимость регулирования социальных отношений на современном этапе развития общества, важно не только определить круг

ценностей и приоритетов, но и создать инструментальную систему формирования ценностных позиций.

Литература

1. Асташова Н.А., Макарова Е.А. Педагогический потенциал формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих учителей: монография. – Брянск: Изд-во БГУ, 2012. С.105-116.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) // Вестник образования. № 17, сентябрь 2009.