

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Выявление отношения преподавателей к образовательной среде вуза

*Рябиченко Марта Валерьевна*

*Студент*

*БФУ им. И.Канта, Высшая школа педагогики, Калининград, Россия*

*E-mail: marta.ryabichenko@yandex.ru*

Довольно много исследований проводилось на предмет взаимоотношения студентов, их обучению в комфортной для них образовательной среде, ведь от положительного психологического климата в группе зависит успешность обучения. Однако успешность студента зависит не только от среды обучения, но и от отношения к нему преподавателя. От того, насколько уютно и благоприятно будет чувствовать себя преподаватель в вузе, будет происходить не только правильное и благополучное воздействие на студента, но даже и на деятельность всего образовательного учреждения. Поэтому для гармоничного и результативного взаимодействия всех участников образовательного процесса так важна правильно, удобно выстроенная образовательная среда.

Образовательная среда не является материальным условием деятельности, как обычная среда. Образовательная среда педагогического вуза состоит из таких компонентов, как: внутренняя направленность вуза, или специфика вузовских целей, ценностей и задач; избираемые образовательные технологии и их психологическая организация; средства, которыми вуз решает свои задачи в общекультурном контексте; психологический климат; дифференцированность представлений преподавателей о своих студентах; социально-психологическая структура профессорско-преподавательского состава; психологическая организация передачи знаний; психологические характеристики преподавателей и студентов [2].

В вузовской среде создаются условия не только для развития профессиональной культуры специалистов, но и для гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, социализации, формирования нравственных ориентаций и образов-идеалов личности. Деструктивный же характер вузовской среды может быть обусловлен невысоким профессионализмом профессорско-преподавательского состава, личностными особенностями субъектов учебно-воспитательного процесса, целями и ценностями, на основе которых формируется среда, и многими другими факторами [1].

Для выявления отношения преподавателей к образовательной среде вуза мы составили анкету, в вопросах которой мы отразили отношение к компонентам образовательной среды, представленные ниже.

Компоненты образовательной среды педагогического вуза [3]:

1. Внутренняя направленность вуза, или специфика вузовских целей, ценностей и задач;
2. Избираемые образовательные технологии и их психологическая организация;
3. Психологический климат;
4. Студенчество как социально-профессиональная группа;
5. Социально-психологическая структура профессорско-преподавательского состава.

В нашем исследовании принимают участие 30 представителей профессорско-преподавательского состава Высшей школы педагогики Балтийского федерального университета им.И.Канта. В настоящее время продолжается исследование - проходит сбор информации и интерпретация полученных результатов, на основе которых будут сделаны выводы о необходимости изменить и улучшить те или иные компоненты образовательной среды, будут выявлены «проблемные места», которые требуют обязательных изменений.

### **Литература**

1. Арендачук И.В. Образовательная среда вуза как фактор психолого-педагогических рисков / Материалы VII интернет-конференции «Образование в современном мире»: современные парадигмы открытого образовательного пространства. – Саратов. – 2012;
2. Мерзон Е. Е. Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза [Текст] / Е. Е. Мерзон // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 170-172;
3. Поливанова Н.И., Ермакова И.В. Образовательная среда в школах разных типов // Психологическая наука и образование, 2000. № 3. С. 72–80.