

Секция «История»

Реализация социальной политики по подготовке педагогических кадров на Ставрополье в 50-е г.ХХв. (на примере Минераловодского педагогического училища)

Ордян Евгения Аргамовна

Студент

*Филиал ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт,
гуманитарный, Железноводск, Россия*

E-mail: ordyan92@mail.ru

История показывает, что на каждом новом этапе эволюции общества актуализируется интерес к проблемам образования как институциональной основе, обеспечивающей ту или иную модель в образовании и воспитании человека. В период переживаемого нашим государством реформирования системы образования, вхождения России в мировое образовательное пространство поиск и отработка оптимальных стратегий развития образования актуализирует обращение исследователей к прошлому педагогики, востребует критическое переосмысление исторического опыта обучения и воспитания, включая сферу подготовки педагогических кадров. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Педагогическое сообщество Ставрополья в 1950-е г. представляло дифференцированную социальную группу. Сложность внутренней стратификации была связана с одновременным наличием нескольких критериев, определяющих позицию педагога в школьной иерархии. К этим критериям можно отнести гендерную принадлежность, партийность, образование и уровень школьного звена, в котором работал, преподаватель, и все же главным был профессионализм.

Качественный, или вернее, профессиональный уровень учителя зависел от его подготовки. В этом плане интерес представляют мало изученные средние профессиональные педагогические учебные заведения на Ставрополье.

В крае педагогические кадры готовили несколько педучилищ: Минераловодское, Буденновское, Ессентукское, Благодарненское, Черкесское (национальное) школьные и Машукское дошкольное. [11 С.12] Рассмотрим этот аспект в реалиях подготовки учителей начальных классов на примере Минераловодского педагогического училища.

В 1950-е гг. социальная группа школьных учителей на Ставрополье, как и в целом в стране, в абсолютном большинстве становится женской. Это было обусловлено тем, что в послевоенное десятилетие преобладали женщины; малочисленная мужская часть населения в основном занимала руководящие должности.

Количество выпускников школ между тем возросло: во второй половине 30-х гг. родилось многочисленное поколение, которое именно в начале 50-х гг. получало среднее образование. В 1949г. система народного образования впервые в истории страны перешло на всеобщее обязательное семилетнее образование [5]. Это вполне объяснимо, несмотря на то, что страна в послевоенный период нуждалась в рабочих руках для восстановления народного хозяйства, однако для развития государства нужны были образованные кадры. Семилетний всеобщ, его обязательность позволили обеспечить конкурентность, высокий конкурс при наборе учащихся в педагогические училища.

Со второй половины 40-х - начале 50-х гг. XXв. в СССР выполнялась целенаправленная политика по восполнению населения, потерянного в годы войны. С увеличением числа учащихся росла и потребность в педагогических кадрах. С целью улучшения подготовки педкадров были увеличены сроки обучения с 3-х до 4-х лет, что повлекло за собой увеличение числа курсовых групп и количества учащихся [2]. Это потребовало дополнительной площади учебных помещений, общежитий, кабинетов, учебного и хозяйственного оборудования.

В связи с этим в Минераловодском училище возникли большие трудности, которые предстояло энергично решить в самый короткий срок. Учебное заведение было расположено в приспособленном помещении- в особняке начала XXв. в стиле «модерн», переданного членами семьи Ивана Дмитриевича Иноземцева[1] в ведение Наркомата просвещения ещё в 30-е годы XXв., в свою очередь передачей его Минераловодскому педагогическому техникуму [3 С.66]. Особняк с десятью аудиториями уже не удовлетворял потребностям учебного заведения. В результате финансирования удалось выстроить небольшие помещения для общежития, прачечной, бани, мастерской. Актный зал (из самана) был выстроен с помощью студентов. Разрабатывался проект на сооружение нового типового здания.

Изменение учебного плана и введение таких новых предметов, как история ВКП (б), история педагогики, психология, логика и др. вызвало необходимость пополнения педколлектива новыми преподавателями. В связи с этим необходимо отметить, какой статус получал выпускник училища. В приказах по итогам учебных годов в 50-е годы XXв. Присваивались не специальность, а звание- учитель![1]. Выпускники - учителя, имея такой высокий статус, пользовались заслуженным уважением, как со стороны государства, так и со стороны общества.

Педагогическому училищу повезло, по направлению Ставропольского краевого комитета КПСС и приказом Ставропольского краевого отдела образования директором Минераловодского педагогического училища был назначен Н.И. Видутов(1948-1960гг). Волевой, инициативный организатор и вдумчивый педагог, он довольно быстро пополнил коллектив квалифицированными преподавателями, сплотил единством целей и задач и направил усилия на повышение качества профессиональной подготовки учащихся. Многие преподаватели, опытные специалисты и энтузиасты своего дела, пришли тогда в училище по приглашению нового руководителя.[4]

В 1949 году при училище была открыта базовая школа, для работы в которую отбирались наиболее опытные учителя [11 С.11]. Наличие своей базовой школы, согласованная методическая работа преподавателей училища и учителей базовой школы способствовали успешному выполнению постановленной перед коллективом задачи - улучшению подготовки будущих учителей как на очном, так и на заочном отделении.

В середине 50-х годов XXв. потребность страны в учителях начальных классов несколько сократилось, так как сказывалось уменьшения рождаемости детей в военные годы, но зато требования к ним из года в год повышались. Министерство народного образования поставило вопрос о необходимости обязательного высшего образования для учителей начальных классов и об организации при педагогических институтах специальных факультетов по их подготовке [6С.145]. Затем они были преобразованы в учительские институты.

При снижении потребности в учителях начальных классов и намечающейся пер-

спективе их подготовки в педвузах стало нецелесообразным иметь много слабо оборудованных училищ. В результате-

в 1955 году закрывается Благодарненское педагогическое училище, а его старшие курсы и все учебное оборудование передано Минераловодскому училищу [10]. Проходит ещё год, и в 1956 году невыпущенные студенты Ессентукского педагогического училища вместе со своими преподавателями и учебным имуществом вливаются в состав Минераловодского педучилища. Так в 1956 году появляется ещё одно отделение – дошкольное.

С 1955 по 1962 год в училище стали принимать учащихся только со средним образованием. Для них был введен специальный двухгодичный курс на всех отделениях: школьном, пионерском, дошкольном. В 1957 году по ходатайству директора Министерства просвещения разрешило училищу производить прием без вступительных экзаменов, по конкурсу аттестатов. Абитуриенты проходили собеседование и проверку музыкального слуха. Этот опыт оправдал себя. В училище шли способные, трудолюбивые учащиеся. В один их таких приемов в училище было принято 15 медалистов.

[10С.13]

С каждым годом училище крепло и росло численно, несмотря на сложность работы с разнородным контингентом учащихся и трудности материального порядка.

В 1958 году был издан «Закон об укреплении связи школы с жизнью» и в котором рассматривались вопросы о дальнейшем развитии системы народного образования. [5 С.164]. Положения этого Закона предстояло внедрять в жизнь в процессе подготовки будущих учителей и воспитателей. Коллектив продолжал успешную творческую работу. Большое внимание уделялось изучению передового опыта учителей школ, продолжалась экспериментально - исследовательская работа методистов и учителей базовой школы. Преподаватели выезжали в районы для контроля и помощи в работе бывших выпускников.

«Хрущевская оттепель» повлияла на активизацию общественной жизни среди учащихся. Поэтому на рубеже 50-х годов в училище активно начали работать кружки, секции, клубы. Учащиеся постоянно участвовали в спартакиадах и олимпиадах, в смотрах-конкурсах, художественной самодеятельности, в фестивале, проводимых в районе и крае. Также проводились масштабные культурно-массовые мероприятия и организацию отдыха учащихся (культурные походы на концерты, в театр, поездки в дальние экскурсии, проведение вечеров, поощрение лучшей групповой самодеятельности). Например, летом 1954 года 60 человек учащихся 3 курса во главе с председателем студпрофкома Савельевой Александрой и зам.директора Осиповой М.М. на двух арендованных автобусах совершили экскурсию по маршруту Нальчик – Орджоникидзе- военно -Грузинская дорога- Тбилиси.[1. С.48]

В этот период студенты училища побеждали во многих республиканских спортивных соревнованиях; занимали призовые места в краевых конкурсах художественной самодеятельности,

За успехи в учебно-воспитательной работе по подготовке учителей начальных классов и воспитателей детских садов, за большую методическую работу в крае директору училища Николаю Ивановичу Видутов было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РСФСР», а в 1960 году он был переведен на должность заведующего Ставропольским краевым отделом образования. Директором училища был назначен Горбачев

Павел Александрович.

Итак, в 50-е годы XXв. коллектив Минераловодского педагогического училища смог не только преодолеть послевоенные трудности, но и выполнить поставленные задачи по реформированию системы образования в СССР: повысить качественный потенциал педагогических кадров, улучшить качество обучения, расширить число специальностей. Система подготовки педагогов для начальной школы стала более гибкой, демократичной - исходя, из требований времени, менялись условия приема, срок обучения и качество подготовки.

[1] Иноземцев И.Д. (1843-1913)- в течение 28 лет возглавлял Владикавказскую ж.д., автор разработки и устроитель ж.д. линии Минеральные воды - Кисловодск. С начала XX в. переехал в колонию Каррас на постоянное место жительства.

Источники и литература

1. 1. Архив Филиала СГПИ в г.Железноводске. Альбомы за 1953-1954 учебный год.
2. 2. Козлова Н.А. Вузы и средние специальные учебные заведения Ставрополья и их вклад в восстановление и развитие народного хозяйства края (1945-1964 гг.) // Научные труды № 28 / Под ред. В.А. Казначеева. - Пятигорск: издательство «Технологический университет», 2005. - С. 35-37.
3. 3. Краснокутская Л.И. Иноземцево. Страницы истории (1802-2002).- Пятигорск, 2002-92с.
4. 4. Книга приказов 1948/ Архив Филиала СГПИ в г.Железноводске/ Приказы по Минераловодскому школьному педагогическому училищу.
5. 5. Советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития социалистического общества [Электронный ресурс] // <http://www.detskiysad.ru/ped/ped139.html>
6. 6. Лоран Кумель. Образование в эпоху Хрущева: «оттепель» в педагогике [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2003/2/kumel.html>
7. 7. Моносзон Э.И. Становление и развитие советской педагогики 1917-1987. - М.: Просвещение, 1987. - 224 с.
8. 8. Педагогическое образование в России: становление и развитие. Монография / Под общ. ред. Л.Л. Редько; под науч. ред. В.В. Колпачёва. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. - 279 с.
9. 9. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние. М., «Педагогика», 1975.-224с.
10. 10. Приказ № 27 по Минераловодскому школьному педагогическому училищу от 30.08.1955г. / Архив Филиала СГПИ в г.Железноводске/ Приказы по Минераловодскому школьному педагогическому училищу. Оп.2.Д.16.Л.15об.

Конференция «Ломоносов 2013»

11. 11. Сгонник Л.В. Педагогический колледж г.Железноводска: вчера, сегодня, завтра(деятельность образовательного учреждения по подготовке педкадров).-Ставрополь: «Ставропольсервисшкола», 2000.-64с.