

## **Секция «Иностранные языки и регионоведение»**

### **Некоторые особенности обучения английскому языку взрослых слушателей уровня Beginner**

*Степанова Ольга Михайловна*

*Кандидат наук*

*Московский педагогический государственный университет, Факультет иностранных  
языков, Москва, Россия*

*E-mail: lgason@yandex.ru*

Изучение английского языка «с нуля» представляет для взрослых слушателей значительные трудности, что, в свою очередь, требует от преподавателя определенной изобретательности. Несмотря на обилие аутентичных и отечественных пособий, преподавателю приходится, приспосабливаясь к каждой конкретной группе, каждый раз вырабатывать новую стратегию. При этом, как показала практика, полезно учитывать следующие особенности взрослой аудитории:

1. Взрослые слушатели подходят к изучению языка сознательно и готовы воспринимать теорию с помощью абстрактно-логического мышления.

2. Предлагаемый материал должен быть профессионально полезным и даже на самом элементарном уровне обеспечивать мотивацию к использованию языка на работе.

3. Взрослым слушателям необходимо обеспечить выход в речь на самом первом этапе, поскольку навык говорения формируется у них медленно и требует много практики.

4. Необходимо создать условия для многократного проговаривания, прописывания, прослушивания активного лексического и грамматического материала, поддерживая при этом динамичность прохождения материала.

5. Взрослым слушателям необходимо регулярно давать какой-то актуальный материал с опережением, чем поддерживается мотивация и создается ситуация успешного овладения языком.

6. Взрослых слушателей следует поощрять к выполнению творческих заданий и регулярно выполнять домашних заданий «в тетрадках». Как показывает практика, взрослая аудитория уровня Beginner любит вновь почувствовать себя студентами или даже школьниками.

### **Литература**

1. Барвенко О.Г. Психологические затруднения при изучении иностранного языка // Проблемы совершенствования содержания общего среднего образования. Материалы региональной научно-практической конференции: Ростов-на-Дону, 2000.- С.31
2. Румянцева И.М. Психология обучения иноязычной речи (психотерапевтический подход) Автореф. дисс. . . к.п. н.- Москва, 2004.