

## Секция «Иностранные языки и регионоведение»

### Подходы к обучению иностранным языкам детей младшего школьного возраста: психолого-педагогический аспект.

**Жабина Ирина Валерьевна**

*Аспирант*

*Северо-Кавказский федеральный университет, Романо-германских языков,*

*Ставрополь, Россия*

*E-mail: lopatka666@rambler.ru*

Включение обучения иностранному языку в содержание обучения детей младшего школьного возраста явилось результатом тех реформационных процессов, которые имеют место в современной общеобразовательной школе. С одной стороны, очевидно, что причиной сдвига начала обучения послужила неудовлетворенность тем уровнем владения иностранным языком, который демонстрируют школьники по окончании общеобразовательной школы. С другой стороны, основанием служит, по справедливому утверждению, отраженному в докторском исследовании Никитенко З.Н., и тот факт, что: «Фундаментом, на котором закладываются все качества, способности и ценностные ориентации творческой и самостоятельной личности является начальная школа, которой в обновлении общего школьного образования отводится роль значимого этапа становления ученика». [5]

Как нам представляется, проблема кроется в недостаточной разработанности методических подходов к обучению детей данного конкретного возраста с учетом присущих им психолого-педагогических характеристик.

Эльконин Д.Б. в свое время писал о том, что начальное обучение, прежде всего, состоит в его конкретно-описательном, конкретно-эмпирическом содержании. Подтвердим это словами автора: «Мышление детей данного возраста характеризуется как наглядно-образное, т.е. ученикам начальных классов доступно выделение и обобщение только внешних, непосредственно воспринимаемых свойств предметов, а их умственные операции кретны. Раскрытие ребенку предмета той или иной науки должно опираться на репрезентацию ему общих и фундаментальных отношений, лежащих в основе всех конкретных явлений, изучаемых данной научной дисциплиной». [6]

Выготский Л.С. писал о том, что ребенок 7-8 лет уже не дошкольник, но и не отрок. Автор указывает на то, что в силу возраста у детей часто возникают трудности, так как негативное содержание данного возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т.д. [1]

В данном случае Выготский Л.С. указывает как раз на основные особенности детей младшего школьного возраста в контексте психофизиологии: быстрая утомляемость, смена настроения, а также повышенная активность, объясняемая тем, что ребенок еще окончательно не перешел от чисто игровой деятельности к умению сосредотачиваться в течении длительного времени на одном виде деятельности, что является препятствием на пути к успешному протеканию учебного процесса.

Данная специфика накладывает свои особые требования на учителей иностранного языка, так как данный учебный предмет выполняет, помимо обучающей функции, функцию нравственного развития личности через основы межкультурной коммуникации. Вышеназванные функции, в свою очередь, несут в себе большое количество инфор-

мации, вынуждающей ребенка воспринимать особенности чужой культуры на психологическом уровне, что и является основной предпосылкой к появлению утомляемости на уроках иностранного языка.

С поступлением в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего.

Повышенная утомляемость, переход от игровой деятельности к неигровой, как и повышенная активность у детей младшего школьного возраста обусловлены, как уже было отмечено, спецификой данного возрастного периода. С одной стороны дети проявляют повышенный интерес и активность на уроках ко всему новому, а с другой – это быстро приводит их к утомлению. Данные факторы напрямую связаны с таким понятием, как мотивация, в связи с тем, что они способны как повысить, так и снизить ее уровень.[2]

Иванкина Г.Н., в статье посвященной мотивации младших школьников, пишет: «В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться». [3]

В контексте смены ведущей деятельности, мы можем утверждать, что полный отказ от интерактивной деятельности на уроках иностранного языка негативно сказывается на психических процессах ребенка.

Подтверждение данному выводу мы находим в работе Недоспасовой В.А., проводившая экспериментальное обучение у детей дошкольного возраста, направленное на формирование умений принятия участия в ролевой игре, установила, что формирование у детей дошкольного возраста условно-динамической позиции – аналога ролевого поведения – приводит к возможности значительно более легкого и раннего возникновения интеллектуальных операций, которые в условиях стихийного формирования проявляются значительно позднее. [4]

Основываясь на этом, мы можем говорить о том, что применение игровых приемов на уроке иностранного языка отвечает возрастным требованиям младшего школьника, что способствует снижению стресса в процессе овладения языком, и повышению интереса к предмету через привычную для них деятельность, которая, как нами было отмечено ранее, являлась ведущей для них перед началом обучения в школе. Плавное вовлечение детей через игру в учебный процесс, безусловно, положительно сказывается на их общем психофизиологическом состоянии.

## **Литература**

1. Выготский Л.С. Проблема возраста//Выготский Л.С. Сборник сочинений в 6-ти т.; т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268

2. Ерахтина Т.А., Некоторые способы профилактики утомляемости младших школьников., // Научно-методический журнал № 3, Курганский государственный университет, Курган, 2000.
3. Иванкина Г.Н. Мотивация младших школьников к учению. – статья к разделу «Общепедагогические технологии», 2012.
4. Недоспасова В.А. Растем играя: средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей - М.: Просвещение, 2004. – 7 - 15 с.
5. Никитенко Э.Н., Теория и технология развивающего иноязычного образования в начальной школе. - автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Нижний Новгород, 2011. - С. 3-9
6. Эльконин Д.Б., Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. – (Труды д. чл. и чл. кор. АПН СССР). - С. 85