

## Секция «Иностранные языки и регионоведение»

### Роль лингвистического прайминга как ключевого фразообразующего фактора в создании и укреплении коллокационных валентностей и дискурсивной реализации коллокаций в современном английском языке

**Крыжановский Роман Валерьевич**

Аспирант

МГУ - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: roman\_kryzh@mail.ru

1. На рубеже XX – XXI вв. стало расширяться семантическое наполнение термина «коллокация»: от восприятия коллокации как синтагмы (*strong coffee, suffer a defeat*) до ее интерпретации как более сложной и развернутой «фразеосинтаксической» общности (*you must be kidding, thanks for having me*). [1], [7], [8], [9], [15]

2. Также стала увеличиваться подвижность и вариативность коллокационных валентностей, которые все чаще оказываются производными от меняющихся сквозь призму как лингвистических, так и экстралингвистических факторов речевых паттернов. [1], [8], [11]

3. Появление новых паттернов приводит к постепенному опытному опровержению ряда постулатов традиционной прескриптивной грамматики (*must* -> *эпистемическое значение*), обнаруживая необходимость в активизации дескриптивных подходов. [8], [11], [12], [13], [14], [15]

4. Параллельно этим изменениям психолингвистикой, а впоследствии корпусной лингвистикой осмысляется и ранее принадлежавший исключительно сфере психологии термин «прайминг» - своеобразная фразеосинтаксическая «преднастройка» коммуникантов на основе их собственного лингвистического опыта и актуальных лингвистических процессов. [2], [7], [8], [10], [13]

5. Данные современной американской корпусной лингвистики свидетельствуют о тесной связи между лингвистическими предпочтениями коммуникантов в определённых речевых ситуациях и тенденциями, фиксируемыми языковыми корпусами. [1], [2], [7], [8], [14], [15]

6. Явление прайминга начинает оказывать существенное влияние на формирование новых речевых паттернов, которые вступают в конкуренцию с традиционными коллокациями и предоставляют возможности для создания ограниченного спектра новых валентностей. [2], [8], [10], [11]

7. Возникает новая дихотомия: норма vs прайминг. [12], [15]

8. Дискурсивная реализация фразеологически и синтаксически устойчивых сочетаний все более тяготеет к праймингу и выводимым из него паттернам, чем к постулатам нормативной прескриптивной грамматики. [2], [12], [13], [14], [15]

9. Современная корпусная лингвистика и психолингвистика отмечают важную роль прайминговых паттернов и в создании новых коллокационных возможностей. [1], [7], [8], [10], [14]

## Литература

1. Biber D., Conrad S., Reppen R. *Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use*. Cambridge University Press, 1998.
2. Branigan H.P., Pickering M.J. et al. *Syntactic Priming: Investigating the Mental Representation of Language* // *Journal of Psycholinguistic Research*, 24 т., №6, 1995.
3. Davies M. *The Corpus of Contemporary American English (COCA). 1990-2012*. Brigham Young University, 2012.
4. Davies M. *The Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE)*. Brigham Young University.
5. Davies M. *The Michigan Corpus of Upper-Level Student Papers (MICUSP)*. Brigham Young University.
6. Davies M. *TIME Magazine Corpus of American English. 1923-2006*. Brigham Young University, 2007.
7. Hoey M. *Lexical Priming: A New Theory of Words and Language*. London: Routledge, 2005.
8. McEnery T., Wilson A. *Corpus Linguistics*. Edinburgh University Press, 2001.
9. McIntosh C., Francis B., Poole R. *Oxford Collocations Dictionary*. Oxford University Press, 2009.
10. Newman S.D., Ratliff K., Muratore T., Burns T. *The Effect of Lexical Priming on Sentence Comprehension: An fMRI Study* // *Brain Research*, июнь 2009.
11. O’Keeffe A., McCarthy M., Carter R. *From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching*. Cambridge University Press, 2007.
12. Reppen R. *Using Corpora in the Language Classroom*. Cambridge University Press, 2010.
13. Reppen R., Fitzmaurice S., Biber D. *Using Corpora to Explore Linguistic Variation*. John Benjamins Pub Co, 2002.
14. Stubbs M. *Text and Corpus Analysis*. Oxford: Blackwell, 1996.
15. Thornbury S., Slade D. *Conversation: From Description to Pedagogy*. Cambridge University Press, 2006.
16. <http://corpus.byu.edu/coca/>
17. <http://www.latimes.com/>
18. <http://micase.elicorpora.info/>
19. <http://micusp.elicorpora.info/>

20. <http://www.nytimes.com/>

**Слова благодарности**

Автор исследования признателен своему научному руководителю профессору Яковлевой Евгении Борисовной за поддержку и Власову Родиону Олеговичу за неоценимую помощь в структурировании собранной информации.