

Секция «Юриспруденция»

Принцип справедливости в праве как основа медиации.

Ванюшин Эльдар Сергеевич

Студент

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,

Юридический факультет, Саратов, Россия

E-mail: eldar.vanyushin@yandex.ru

Принцип справедливости в праве как основа медиации.

В условиях инновационного развития России происходит обновление законодательства и совершенствование уже принятых в последние годы нормативных актов. Принимаемые вновь законы должны соответствовать требованиям справедливости. Как пишет к.ф.н. С.В.Стрыгина : «Право в демократическом обществе является критерием справедливости, оно содействует развитию прогрессивных социальных явлений. Справедливость является необходимым условием для жизнедеятельности человеческого общества». [1]

Развитию прогрессивных начал в области прав несовершеннолетних является вступивший в законную силу 1 января 2011 г. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".[2]

Этот закон соответствует направлениям развития, провозглашенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, где говорится: «реабилитационное насыщение приговоров судов, в части реализации принудительных мер воспитательного воздействия, реализация технологий восстановительного правосудия и проведения примирительных процедур;».[3]

В международном документе: «Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985 г.)» говорится, что: «1.4 Правосудие в отношении несовершеннолетних должно являться составной частью процесса национального развития каждой страны в рамках всестороннего обеспечения социальной справедливости для всех несовершеннолетних, одновременно содействуя таким образом защите молодежи и поддержанию мирного порядка в обществе». [4]

Принятый закон о медиации создает правовую базу для применения примирительных процедур и отвечает международным принципам справедливости в праве

Центральная идея медиации заключается в том, что конфликтующие стороны — нарушитель и потерпевший — с разрешения уполномоченных государственных органов пытаются разрешить свой конфликт вне рамок юстиции, прибегая к посредничеству третьих лиц (медиаторов).

Медиатора наделяют определённым объёмом процессуальных полномочий. Он не вправе ни судить, ни примирять, ни делать заключений, ни давать оценок, ни представлять сторонам проекты решения, он не вправе принимать никакого решения, которое затрагивало бы по существу разрешаемую проблему.

Немецкий профессор доктор К. Грефин фон Шлиффен пишет: «Медиатор сопровождает стороны на пути устранения конфликта, но не ведёт их по нему». Решение

является не навязанным извне актом уполномоченного органа, а результатом совместной работы сторон, то есть исходит исключительно от них самих.[5]

Медиация должна сопровождать человека на всех этапах его жизненного пути. Она должна обеспечивать помощь в разрешении важных вопросов. И это особенно актуально в современной России, поскольку у нас высок уровень неуправляемой агрессии, но до сих пор отсутствует механизм преодоления конфликтов, касающихся детей и молодёжи.

На протяжении всех этапов взросления подростка важную роль играет организация процесса познания и понимания конфликтов. От этого зависит, как ребенок войдёт во взрослую жизнь и сможет в ней адаптироваться. Французские ученые, накопившие достаточный опыт по медиации, считают, что: «Ученики, проходя обучение медиации или совместно урегулированию конфликтов, получают социальные компетенции, которые будут им необходимы в течение всей жизни».[6]

Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни подростков, то их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Они могут вылиться в агрессию, в нигилистическое поведение, так как отсутствует умение найти пути решения вопроса или компромисс законным путем.

Вместе с тем, одним из условий цивилизованного демократического общества является его консолидация, где сведены до минимуму агрессия и противостояния социальных слоев. Являясь частью морально - нравственной и правовой культуры, именно справедливость выступает регулятором общественных отношений.

Этим требованиям соответствует медиация в школе. По мнению сторонников школьной медиации – она устанавливает новые неформальные связи между детьми, которые рассчитаны на поиск совместных нестандартных решений, приводящих к результату, который устроит конфликтующие стороны.[7]

Значение медиации сложно переоценить, так как решение конфликтов с участием несовершеннолетних формальным (административным или судебным) путём зачастую не затрагивает глубинных основ конфликта и не устраняет корень проблемы.

Лица, совершающие преступления в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению, в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности. Напротив, наиболее раннее и своевременное принятие необходимых мер к подросткам, совершающим не представляющее большой общественной опасности правонарушение, в значительной степени позволяют не допустить формирования у них психологии «чужаки – враги».

Литература

1. Список литературы
2. Принцип справедливости в правоприменительной практике. // Материалы VII Международной научно – практической конференции: « Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики». Тольятти 2010 г. С.128
3. Федеральный Закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ “Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) ”Опубликован 30 июля 2010 г. Принят Государственной Думой 7 июля 2010 г. Одобрен

Советом Федерации 14 июля 2010 г. // СЗ РФ. 2010. 2 августа ст. 4163; Российская газета. 2010. 30 июля. 1682)

4. Распоряжение Правительства РФ от 10 июня 2011 г. N 1019-р "Об одобрении Концепции долгосрочного развития театрального дела в Российской Федерации до 2020 года". // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6653307/>
5. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 г. // URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml
6. Колосова, А.В. О развитии медиации и примирительных процедур с участием посредника. // Российское право: образование, практика, наука.- 2009. No 9. С. 58
7. Материалы Первой Российско-Французская конференция по медиации. 30.09.2010 г. // URL: <http://www.mediacia.com/merout.php?id=46>
8. В.В. Ралько Медиация. Сущность и технология. // Нотариальный вестник. 2009. No 1. С. 26