

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Мартин Лютер о светском и религиозном образовании.

Пылаева Маргарита Дмитриевна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский факультет, Москва, Россия
E-mail: margo_mgy@mail.ru*

Педагогическая система эпохи Возрождения представлена не только светскими сторонниками гуманистических идей и взглядов, но и религиозными деятелями. Одна из наиболее ярких педагогических систем того времени была создана основателем Реформации Мартином Лютером. Его педагогическое учение было ориентировано на воспитание высоко нравственной личности и на формирование у человека осознания невозможности своего существования без веры в бога: «истинная вера во Христа — это несравненное богатство, которое приносит с собой полное спасение и избавляет человека от всяческого зла»^[1].

Лютер делает акцент на морально-нравственном воспитании личности. Идея необходимости самоукрепления личности смогла быть по достоинству оценена, только когда безусловный авторитет церкви пошатнулся, и в обществе возникло представление о свободной личности с собственной внутренней жизнью.

По мнению Лютера, духовное возрождение человека могло стать возможным только со свержением папского владычества, которое представляло собой не что иное, как «обучение греху и злу, направляющее души к проклятию под прикрытием имени и света» Бога. Категоричность позиции Лютера выражалась в его идее, что учителя католической церкви продавали «архидьявольское учение» и брали деньги за то, что «учили грешить и направляли в ад»^[2].

Разделяя духовное и физическое в человеке, Лютер осознавал важность физического воспитания: к телу нельзя относиться пренебрежительно, потому что оно непосредственно связано с обитающим в нем духом.

Мартин Лютер осознавал, что интеллектуальное развитие общества необходимо, ведь «дело церковной реформы не могло быть прочным без фундамента образования». Он видел необходимым воссоздание и содержание христианских школ. Причем «все духовные учреждения и монастыри должны быть настолько свободными, чтобы служить Богу добровольным, а не принудительным служением»^[3]. В данном случае имеется в виду сугубо индустриально определенному: они лишь откывают перед учеником спектр путей и вариантов, из которых он выберет гражданские и светские интересы требовали образованных мужчин и женщин. Первые должны были и

В то же время, беря за образец первые христианские школы, основатели которых руководствовались истинно христианскими убеждениями, Лютер рекомендовал не уподобляться католическим деятелям, которые превратили школы в места, «где занимаются лишь молитвами и песнопениями»^[4]. В высших школах предпочтение должно отдаваться ординарному в каждом городе [наряду со школами для мальчиков] была бы открыта школа для девочек, в которой по

Лютер делает акцент на изучении языков, в первую очередь, греческого и латинского, как основы религиозного образования. Язык должен был стать путеводителем по дороге к истинной вере.

Значение образования настолько высоко, по мнению Лютера, что способных учащихся необходимо удерживать в стенах школы, углубляя их знания в области не только теологии, но и медицины, юриспруденции, административной сферы, чтобы впоследствии они могли пойти на службу обществу. Растущим городам необходимы знающие, умелые образованные граждане.

Религиозное образование, как и любое другое, должно преподноситься на высоком квалификационном уровне, поэтому в качестве преподавателей в высшие школы должны направляться «не кто попало, как бывает сейчас, когда заботятся лишь о количестве и когда каждый хочет получить степень доктора, — а лишь самых способных, предварительно получивших хорошую подготовку в низших школах». Ответственность за «кадровое обеспечение» высших школ должна нести светская власть — князья и городские советы. Высшие школы, в которых не проявляют усердия для того, чтобы преподнести и истолковывать молодежи Священное Писание, по сути, превратились в великие врата ада»^[6], — резюмирует Лютер.

Лютер считал, что религиозное образование должно начинаться с семьи — именно родительское благочестие стать образцом для подражания. Одна из самых главных заповедей состоит в том, что родители должны учить детей.^[7] Основные христианские догматы должны быть не только заучиваемы, они должны быть понятны, соответственно необходима элементарная грамотность — умение читать, писать. Для лучшего восприятия религиозных основ нужны яркие жизненные примеры, которые лучше воспринимаются из уст родителей, чем с кафедры в церкви.

Складывающееся гражданское общество требовало роста уровня образованности своих граждан. В связи с этим домашнего воспитания детей было явно недостаточно, и открывались школы, о которых было сказано выше. В то же время умение вести домашнее хозяйство, развитие практических навыков было необходимой составляющей воспитательного процесса.

Лютер выступал против закрытости образовательного процесса. Обучение не должно происходить в монастырях, вдали от городской жизни — чтобы лучше знать мир, в котором ты живешь, надо лучше знать людей из этого мира. Поэтому образование должно быть открытым, учащиеся должны слышать и видеть происходящее, да и их практические навыки реализуются в социуме, а не наедине с собой.

Приведенный анализ педагогических идей Мартина Лютера показал, что религиозный аспект в образовании играет у него ведущую роль, что и не удивительно, так как общество эпохи Ренессанса было в целом религиозным, несмотря на расширение гуманистического влияния. В то же время такие аспекты воспитания как физическая культура, этика и правила поведения в обществе, осознание необходимости разностороннего образования вообще занимали все больше позиций в общей системе педагогики.

[1] Лютер М. О свободе христианина // Мартин Лютер Избранные произведения. СПб: Андреев и согласие, 1994. С.28

[2] Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации. // Мартин Лютер Избранные произведения. СПб: Андреев и согласие, 1994. С.101

[3] Там же. С.88

[4] Там же. С.111

[5] Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации. // Мартин Лютер Избранные произведения. СПб: Андреев и согласие, 1994. С.110

[6] Там же. С.111

[7] Лютер М. К советникам всех городов земли немецкой. // Мартин Лютер. Избранные произведения. СПб: Андреев и Согласие, 1994. С.168

Литература

1. Лютер М. К советникам всех городов земли немецкой. // Мартин Лютер. Избранные произведения. СПб: Андреев и Согласие, 1994.
2. Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации. // Мартин Лютер Избранные произведения. СПб: Андреев и согласие, 1994.
3. Лютер М. О свободе христианина // Мартин Лютер Избранные произведения. СПб: Андреев и согласие, 1994.
4. Лютер М. Открытое увещание ко всем христианам воздержаться от смуты и мятежа. // Мартин Лютер Избранные произведения. СПб: Андреев и согласие, 1994.

Слова благодарности

Выражаю бесконечную благодарность и признательность своему научному руководителю профессору Тажуризиной Зульфие Абдулхакковне за помощь и поддержку, за добрые советы и понимание.