

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

**Стандарты высшего профессионального образования нового поколения:
философско-теоретический аспект введения (на примере направления
«Философия»)**

Рождественская Елизавета Александровна

Студент

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский
факультет, Москва, Россия
E-mail: probel968@yandex.ru*

Тенденция на введение двухуровневой системы обучения вместо одноуровневой окончательно закрепила в российской системе образования. Данный процесс находился на маргинальном положении несколько лет, однако введение Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения стало индикатором свершившегося факта. Характерными особенностями, к которым теперь должны быть готовы студенты последних лет набора (например, в МГУ – начиная с набора 2011 года), а также будущие студенты, являются модульное обучение и присвоение определенного количества зачетных единиц за выполнение аудиторной и самостоятельной работы [1. С. 2].

Инновационным компонентом содержания ФГОС ВПО стало введение так называемых компетенций. Российские вузы, ведущие набор на направление «Философия», обязаны следовать Стандарту в рамках соблюдения системы компетенций, однако два вуза с особыми статусами (МГУ и СПбГУ) наделены возможностью вводить собственные системы компетенций [3. С.1].

Рассмотрим подробнее теоретические аспекты введения ФГОС ВПО на примере направления «Философия».

Прежде всего, необходимо подвергнуть рассмотрению субъект обучения с точки зрения его мотивации к обучению. В связи с этим означенный переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной представляется очевидным. Данный переход обусловлен мировыми господствующими общественными и государственными тенденциями развития: стремление к воспитанию и образованию гражданина, способного адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в бесконечных потоках информации и вычленять из них необходимое для конкретной деятельности, способного к международному общению на уровне поддержания профессионального дискурса и обучению в течение всей жизни.

Стандарты, введенные в 2009-2010 гг., призваны содействовать высшему профессиональному образованию в необходимости дать своевременные и четкие ответы на динамичные вызовы современности [Брызгалина, 2010, С.12]. Необходимо на примере нашего направления рассмотреть, что включает в себя целевая компонента формирования двух конкретных типов компетенций: общекультурных и профессиональных.

Говоря об общекультурных компетенциях, важно подчеркнуть, что Стандарт нацеливает будущего специалиста и гражданина на потенциальную приложимость полученных знаний, навыков и умений к будущим конкретным задачам в различных сферах жизни [1. С.3]. Раздел Стандарта об общекультурных компетенциях (5.1) есть вполне

определенная база, без овладения которой, по мысли разработчиков Стандарта, человек не может двигаться дальше в своем профессиональном развитии. Предполагается, что студент высшей школы должен «уметь», «владеть навыком», «использовать» и «быть готовым». Речь идет об абсолютно внешних формах приобретения знания, освоение которого должно обладать критерием сторонней проверяемости. Однако, думается, не следует оценивать эту ситуацию как потерю «истинного» знания, его обесценивание, – вероятно, это неизбежный и обоснованный переход на другой уровень работы с информацией в связи с общемировой информационной пресыщенностью.

Профессиональные компетенции направления «Философия» точным образом коррелируют с имеющимися дисциплинами по этому направлению. Разработчики Стандарта оказались в затруднительном положении в попытке обоснования опорной точки при составлении профессиональных компетенций – в этом случае актуальное наличие дисциплин есть наиболее прямой способ оправдания привнесенных «инновационных» компетенций. Разработка профессиональных компетенций осуществлялась по «проторенному» пути: в них отразились наличные требования к выполнению педагогической и академической работы лицом, получившим квалификацию «Философ».

Положительно большое значение в Стандарте уделено компетенциям в сфере педагогической деятельности: об этом говорит и формулировка будущей специальности в дипломе. Стандарт для программы бакалавриата предполагает возможность педагогической деятельности философа на уровне средней школы, программа магистранта рассчитана на то, что выпускник должен обладать «способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе» (ПК-7) [2. С. 4].

В качестве теоретического аспекта введения ФГОС ВПО по направлению «Философия» важно также рассмотреть вопрос о том, возможно ли совпадение социально-культурных интересов заказчиков образования: отдельных будущих специалистов – с одной стороны, и государства и общества (организаций-работодателей) – с другой. Современная ситуация на рынке труда свидетельствует об острой нехватке определенного «контингента» кадров (инженеры, технические специалисты, работники образовательной сферы). Государство как заказчик образования предпринимает некоторые меры для привлечения потенциальных специалистов в «пустующие отрасли», условия труда в которых, вероятно, недостаточны для удовлетворения самих будущих работников условиями своего труда. То есть, наблюдается противоречие интересов субъектов рынка образовательных услуг. Важно рассмотреть, в каких социальных и культурных условиях возможно предположить их гармонию, совпадение интересов.

Сложившаяся ситуация создает дополнительные трудности в оценке качества образования: каковы критерии оценки качества при условии того, что будущее (общественное и частное) не поддается предсказаниям, конкретной идеальной модели специалиста для этого неопределенного будущего у различных заказчиков на различных уровнях не имеется, а, если и есть предварительные «наброски» самой модели, то они у субъектов образовательного процесса не совпадают?

Литература

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 Философия (квалифи-

кация (степень) «Бакалавр»), приказ от 19 мая 2010 г. 534.

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 Философия (квалификация (степень) «Магистр»), приказ от 21 декабря 2009 г. 751.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. N 259-ФЗ "О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете"
4. Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования. Вып. 4 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. М.С. Киселева. – М.: ИФРАН, 2010. – 243 с.