

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Антропологические основания педагогических доктрин современных окультных групп

Бигнова Марина Ринатовна

Соискатель

Башкирский государственный университет, философии и социологии, Уфа, Россия

E-mail: ikcufa@mail.ru

Качественное и количественное расширение ассортимента окультных групп в поле современной российской религиозности становится все более заметным явлением. В России существует множество окультных групп, которые активно формируют свои педагогические концепции на основе собственных представлений о природе человека и целях его существования. Большинство таких структур предлагает авторские системы образовательных услуг (ДЭИР, Академия С. Пеуновой, Школа Э. Багирова), но некоторые стремятся к легализации собственных представлений в рамках государственной и муниципальной системы образования (антропософия, живая этика, педагогика Т. Акбашева). При этом, нередко декларируя светский характер и научность своей антропологической концепции. В действительности же представления о природе человека в таких доктринах весьма специфичны и находятся в противоречии с современной научной парадигмой.

Поскольку человек является субъектом и объектом педагогического воздействия, то именно педагогическая антропология лежит в основании всех педагогических концепций. Антропология через определение сущности человека формирует ценностные ориентации и инструменты воздействия на личность. Большинство современных концепций педагогической антропологии основывается на данных естественных наук о человеке. [3; 17].<?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Антропологические концепции окультных педагогических систем основываются на их собственных мировоззренческих основаниях, зачастую противоречащих современной научной картине мира.

Источниками их идей можно считать работы эзотериков 19 в.: Е. П. Блаватской, Е. И. и Н. К. Рерихов, Р.Штайнера. Их труды стали как основанием для самостоятельных педагогических теорий, так и источником заимствования окультных идей – космической иерархии, шестой расы, космоэнергетической эволюции и «тонких» тел.

Несмотря на ряд частных отличий, антропософия и теософия рассматривают человека как совокупность физических и духовных тел, подчиненных космическим процессам. Основное предназначение человека – восхождение по лестнице Космической Иерархии, его земная жизнь - лишь отработка кармических долгов.

Вальдорфская педагогика нередко преподносится как особая светская педагогическая система, дающая отличные результаты благодаря особому подходу, основанному на антропософском учении о человеке [2;4].

Р. Штайнер утверждает: «В искусстве воспитания речь идет о конкретных знаниях в отношении членов существа человека и закономерностей их развития. Необходимо знать, в каком возрасте и каким образом следует воздействовать на тот или иной член организации человека» [6]. В качестве подлинного существа человека Штайнер выделяет в нем три части: физическое тело, эфирное и астральное тела, при этом соматические

изменения (смена зубов, наступление половой зрелости) являются индикаторами порога взаимодействия физического и других астральных тел. Именно это деление лежит в основе возрастного деления: «Эфирное тело до 7 лет так сильно занято самим собой, что, пытаясь особо воздействовать на него, ему можно было бы только повредить. С 7 до 14 лет воспитание эфирного тела должно быть взято в руки, и только с 14 лет можно извне, через воспитание воздействовать на астральное тело» [6].

Одним из основных предметов в вальдорфских школах является эвритмия. Ее задача: «строить мост между обоими мирами для того, чтобы привести людей к пробуждению в эфирном (мире - прим. М.Б.)» [5]. В старших классах ученики получают сведения, основанные на антропософских предпосылках: уроки о «двенадцати чувствах» и их соотношении со знаками зодиака, «пост-атлантические эпохи», последняя часть «хроник акаши», содержащих данные об «эволюции земли» в оккультном духе.

Е. П. Блаватская не оставила подробных указаний педагогического характера, но ее учение о смене рас стало основополагающим для оккультных доктрин. Человек у нее выступает творением не только природы, но и сверхъестественных сил: «Физическая Природа... может производить первые два царства, так же как и царство низших животных, но когда приходит черед человека, то для создания его... требуются духовные, независимые и разумные силы» [1;120].

Человечество последовательно проходит стадии развития от аморфных студенистых существ до богоподобных людей седьмой расы. По мнению Блаватской, духовные силы человечества в ходе этой эволюции уменьшались, пока не достигли минимума у четвертой расы, но в настоящий момент они снова увеличиваются по мере движения нашей пятой расы к перерождению в шестую, и далее в состоящую из богоподобных людей седьмую [1;123]. Признаком возрастания духовных способностей является возможность вступать в контакт с Махатмами, появление сверхспособностей, благодаря которым, знания появились и у самой Блаватской.

Н. К. и Е. И. Рерих в процессе «сотрудничества» с Махатмой Мори создали корпус трудов под названием «Живая Этика» или Агни-йога. Здесь человек многократно перерождается, будучи при этом починен закону Кармы. Е. И. Рерих упоминает несколько случаев воспоминания детьми своих прошлых жизней и предсказывает увеличение числа таких случаев: «... приближение огненных энергий позволит новое сближение миров, ... все чаще будут появляться дети, помнящие свое прошлое, которое легко можно будет проверить» [4;31]. Множество современных оккультных доктрин апеллируют к Агни-йоге как основному источнику представлений о детях индиго [7].

Поскольку антропологические основания цитированных учений не согласуются с современной наукой, использование педагогических доктрин основанных на этих данных в образовательной практике противоречит как здравому смыслу, так и российскому законодательству.

Литература

1. Блаватская Е. П. *Голос безмолвия*. – М., 1999 с. 120 .
2. Загвозкин В. К. Предисловие. //Программы для вальдорфских школ. - М., 2005.
3. Ильяшенко Е. Г. Педагогическая антропология в России: история и современность: История педагогической антропологии в России. Часть 4. М., 2003.

4. Рерих Е. И. Письма. - тт. 1-9.- М., 1999-2009.т. 1. М., 1999.
5. Прокофьев С. Эвритмия как христианское искусство [Электронный ресурс]: Антропософия в России, 2012. - Режим доступа: <http://anthroposophy.ru/index.php?go=Pages&свободный>. - Загл. с экрана.
6. Штайнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки [Электронный ресурс]: Антропософия в России, 2012. Режим доступа: http://bdn-steiner.ru/cat/Ga_Rus/034свободный. - Загл. с экрана.
7. ШЕСТАЯ РАСА [Электронный ресурс]: Учение Живой Этики о человеке Новой Эпохи, 2012. Режим доступа: <http://6rasa.ru/shestaya-rasa-uchenie-zhivoj-etiki-o-cheloveke-novoj-eroxi>, свободный. - Загл. с экрана.