

Влияние референтной группы (друзей) на формирование профессионального самоопределения личности (старшеклассника) московской школы.

Бабаева Г.Ф.¹, Новикова Т.С.²

*1 - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Социологический факультет, 2 - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия
E-mail: Babayeva.gf@yandex.ru*

Современное общество расширяет возможности жизненного самоопределения молодежи. Перед ней открываются широкие возможности для приложения своих сил и способностей в самых различных областях деятельности на благо общества.

Становление планов на будущее составляет важнейшее условие развития взрослости в подростковом периоде. Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов многое изменяет в подростковом возрасте: появляется важнейший стержень личности – определенные цели, задачи, мотивы.

На сегодняшний день треть незанятого населения, невостребованного на рынке труда - это молодёжь. Наличие образования уже не обеспечивает автоматически профессиональную карьеру, даже просто получение работы. Ещё в более трудном положении находятся молодые люди - выпускники средних школ. По данным органов управления образованием, значительная их часть не имеет сформированных планов профессионального самоопределения, не делает осознанного выбора профессии. Выпускники нередко весьма смутно представляют содержание профессий, потребность в них, путь из освоения, возможности трудоустройства.

В пору юности все определенной и отчетливой оказывается индивидуальный облик каждого молодого человека, все ясней выступают те его индивидуальные особенности, которые в своей совокупности определяют склад его личности.

Старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Юность – это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. По сути, это период, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления. Юношеский возраст по Э.Х. Эриксону, строится вокруг процесса идентичности, состоящего из серии социальных, и индивидуально-личностных выборов, идентификации, профессионального становления.

В настоящее время в системе непрерывного образования молодежи отсутствует целенаправленная, систематическая психолого-профорационная работа, которая должна содействовать личности в профессиональном самоопределении с учетом не только потребностей и возможностей, но и с учетом ситуации на рынке труда; отсутствует

система комплексного взаимодействия социальных институтов, призванных решать задачи профессионального самоопределения и занятости.

Стоит особо подчеркнуть тот факт, что усвоение индивидом социального опыта, активного приспособления к окружающему миру, неразрывно происходит в партнерстве с родителями, одноклассниками, учителями, друзьями, соседями по лестничной клетке (так называемой референтной группой). Так, приобретаемые определенные социальные навыки в результате постоянного пребывания индивида в определенной социальной среде, приводит к тому, что он усваивает те ценности, нормы и образцы поведения, которые характерны для референтной группы.

Опираясь на ранее проведенные социологические исследования и теоретические положения (Н. С. Пряжников, Э. Дюркгейм, П. Бергер, Т. Лукман, В. И. Писарчук, Л. И. Скляр, Е. А. Климов), а также на наш жизненный опыт, мы решили в своем исследовании обратить внимание на явления, связанные с профессиональным самоопределением старшеклассников – учеников 9 и 11 классов московской школы, и референтную группу (друзей) как фактор, оказывающий влияние на данный процесс. Друзья как референтная группа являются важнейшим фактором, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение старшеклассника, так как нередко для того, чтобы сделать выбор в отношении той или иной профессии, старшеклассник обращается за советами к своим друзьям, мнение которых зачастую оказывается важнее мнения ближайшей референтной группы (семьи), или просто выбирает ту же профессию, что и друг, или же выбирает будущую профессию, поддаваясь латентной манипуляции друзей. Хорошо известно, что не всегда советы друзей бывают полезны старшекласснику при выборе будущей профессии (неоправданные ожидания по поводу выбранной профессии).

Теоретическими основами данного социологического исследования являются теория референтно-группового поведения Р. Мертона, понятие «первичная группа» Ч. Кули, теория профессионального развития личности Э.Ф. Зеера.

В качестве предмета исследования выступает влияние друзей как референтной группы на профессиональное самоопределение старшеклассника.

Разработанная в ходе исследования концептуальная модель предмета позволила уточнить необходимый для выдвижения гипотезы исследовательский вопрос: «Как друзья (один из типов референтных групп) влияют на старшеклассника (один из этапов взрослости личности - «юность»), в процессе его профессионального самоопределения?»

Для изучения профессионального самоопределения старшеклассника разработана зависимая переменная – уровень стремления в самореализации старшеклассника посредством профессионального самоопределения. Для исследования влияния друзей на выбор профессии старшеклассника разработана независимая переменная – степень влияния друзей на ценностные ориентации старшеклассника.

Эмпирический этап исследования позволит проверить выдвинутую гипотезу-основание: «Чем выше степень влияния друзей на ценностные ориентации старшеклассника, тем выше уровень его стремления в самореализации посредством профессионального самоопределения».

Значение данного исследования носит не только теоретический характер – приращение нового знания об особенностях профессионального самоопределения старшеклассника под влиянием референтной группы, в которую он включен (друзей), но имеет и практическую значимость – разработка средств и методов (механизмов), посредством

которых школа сможет помочь ученику грамотно и правильно профессионально самоопределиться.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования.// М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОД-ЭК», 2003.
2. Мертон Роберт К. Продолжение анализа теории референтных групп и социальной структуры / М.: Институт молодежи, 1991.
3. Cooley Charles H. Primary Groups // The classical tradition in sociology. The American Tradition / Ed. by J. Alexander, R. Boudon, M. Cherkaoui, Cambridge: Cambridge University Press, 1997, Vol. I

Слова благодарности

Заранее благодарим за рассмотрение нашей заявки на участие в конференции "Ломоносов - 2012"!