

**Проблема формирования толерантных установок межэтнического общения  
в контексте современного школьного образования**

**Верпатова Оксана Юрьевна**

*Соискатель*

*Тверской государственной технической университет, Гуманитарный, Тверь, Россия*

*E-mail: verpatova\_tgtu@mail.ru*

**Проблема формирования толерантных установок межэтнического общения  
в контексте современного школьного образования.**

**Верпатова Оксана Юрьевна**

Старший преподаватель

Тверской государственной технической университет,

Факультет управления и социальных коммуникаций, Тверь, Россия

E-mail: verpatova\_tgtu@mail.ru

В современных условиях происходит закономерное усиление роль этнического фактора в самоидентификации граждан, актуализация национального, этнического самосознания. Как отмечают исследователи, данный процесс характерен и для России. Проявляется данный феномен и в сфере образования. Для образовательной среды становится очевидным поликультурный, полиэтнический характер. Следует отметить, что такая ситуация складывается на всех уровнях образования от дошкольного до высшего профессионального. Особо сложно складывается ситуация в сфере высшего образования, поскольку на данный момент в ВУЗах России обучаются не только представители многочисленных народов РФ и бывшего СССР, но и студенты их других стран. В связи с этим встает проблема формирования установок на толерантное общение. Эта проблема относится не столько к уровню ВУЗа, сколько к школьному образованию, которое призвано закладывать основу будущей личности.

Школьное обучение является одной из важных форм социализации и механизмом социального наследования. Именно в школе происходит расширение социальных связей личности, круга общения. Чем старше становится школьник, тем сложнее происходит процесс становления его личности. Актуальным становится мнение друзей, СМИ, происходит формирование собственных суждений, мнений, переоценка ценностей. Особая роль начинает отводиться личности педагога, как главного транслятора общественных ценностей. М. Козлова определяет следующую особенность данного периода: на этом этапе происходит вторичная социализация личности. Поиск своего пути в жизни часто сопровождается внутренними конфликтами, которые порой принимают тяжелый и затяжной характер. Современная ситуация демонстрирует действительно значительную роль этнической группы, с которой идентифицирует себя молодой человек, в развитии его личности. Это влияние этнической ситуации не всегда сочетается с серьезной работой по воспитанию в молодых людях морально-нравственных качеств. В результате – рост и усиление националистических обществ и партий, в составе которых мощные молодежные движения [3].

Многие отмечают, что задача учителя в том, что бы сформировать у своих учеников толерантное отношение к представителям других этносов и культур, помочь в

формировании этнического самосознания ребенка. В связи с этим встает так же проблема этнокультурной (поликультурной) компетенции педагога. Как отмечает Шаповалов В.А. данный вид компетентности предполагает готовность к преодолению трудностей в коммуникативных и иных формах взаимодействия с представителями различных этнических общностей, а именно:

- непредвзятость позиции при оценке других людей, их национально-психологических особенностей;
- преодоление этноцентрических предрассудков;
- способность эмоционально, участливо и тактично откликаться на запросы, интересы и поступки людей других культур» [5, стр. 11].

Если сам педагог не обладает достаточной степенью компетентности, то он не сможет оказывать влияние на формирование толерантных установок своих подопечных.

Р.А. Исламин обращает внимание на тот факт, что национальное воспитание должно быть связано с усвоением общечеловеческих ценностей, с нравственным воспитанием. По его мнению, нельзя допускать, чтобы национальное воспитание переходило в воспитание националистическое, связанное с национальным эгоизмом и нетерпимостью к другим этносам. Необходимо воспитывать в учениках чувство гордости за свою этническую группу, в то же время не допускать пренебрежительного, негативного отношения к другим этносам [2].

В научной литературе происходит обсуждение нового подхода к внесению элементов воспитания этнической толерантности в организацию школьного образовательного процесса. Это новая концепция поликультурного образования. В основу ее лег тезис, что «ни одна культура не является незванным гостем в истории человечества, и ни один человек не должен рассматриваться как культурный самозванец» [4, стр. 96].

По мнению исследователей, как бы широко не понимался феномен межкультурного образования, для школы оно вполне сводимо к некоторому набору приоритетных задач: развитие этнической и культурной грамотности детей; формирование межкультурной компетентности детей, то есть не только позитивного отношения к наличию в обществе различных этнокультурных групп, но и умений понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других культур как в бытовом, так и в учебном контексте; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов [4, стр.97-98].

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в современной педагогике проблема формирования толерантных установок стоит достаточно остро. Это приводит к разработке новых подходов в этой области. Тем не менее, однозначно признается важность роли педагога в этом процессе.

## **Литература**

### 1. Список литературы:

1. Дашдамиров А.Ф. Нация и личность. – Баку: Изд-во ЭЛМ, 1976.
2. Исламин Р.А. Национально – культурное возрождение глазами учителя // СО-ЦИС. 1998. 11. С. 20-25

*Конференция «Ломоносов 2012»*

4. 3. Козлова М. Влияние этнического фактора на становление психосоциальной идентичности // Журнал прикладной психологии. 2001. 3. С.30-36
5. 4. Лебедева Н.М. Тренинг этнической толерантности для школьников / Н.М. Лебедева, О.В. Лунова, Т.Г. Стефаненко – М., 2004.
6. 5. Шаповалов В.А. Высшее образование в поликультурном обществе. – Ставрополь, 2006.