

Проблема получения высшего профессионального образования инвалидами

Сорокина Анна Юрьевна

Студент

Тверской государственной технической университет, управления и социальных коммуникаций, Тверь, Россия

E-mail: morganafev@mail.ru

Проблема получения высшего профессионального образования инвалидами

Сорокина Анна Юрьевна

студентка 2 курса специальности «Социология»

Тверского государственного технического университета,

факультет управления и социальных коммуникаций, Тверь, Россия

E-mail:

Тверского государственного технического университета,

факультет управления и социальных коммуникаций, Тверь, Россия

E-mail: 19anika92@rambler.ru

В настоящее время процесс социальной реабилитации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Одной из форм реабилитации могло бы стать получение данной категорией граждан высшего профессионального образования. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки, но оно связано с целым комплексом проблем.

Несмотря на номинальное право инвалидов поступать в любой государственный вуз при условии успешной сдачи вступительных экзаменов, для практической реализации этого права учебные заведения должны быть специально оборудованы. Выходом из этой ситуации некоторые считают создание специализированных вузов, предназначенных исключительно для учебы инвалидов. Аргументы «за» и «против» обучения инвалидов в специализированных вузах можно сгруппировать по шести основным категориям:

- экономические соображения;*
- организация учебного процесса;*
- решение социально-бытовых проблем;*
- вопросы психологической адаптации;*
- перспективы трудоустройства;*
- вопросы защиты прав и достоинства студентов-инвалидов [2].*

Экономический аспект высшего образования для инвалидов. В условиях нынешнего состояния экономики страны финансировать одно специализированное высшее учебное заведение, оборудовать его для доступа и обучения инвалидов определенной категории на первый взгляд представляется более рациональным, чем переоснащать обычные вузы, в каждом из которых будет учиться незначительное количество студентов-инвалидов [3].

Организация учебного процесса. Некоторое время назад существовало мнение, согласно которому высшее образование для инвалидов должно осуществляться по специальным стандартам. Сейчас эта точка зрения практически не встречается. Инвалиды являются людьми с ограниченными физическими, но не умственными способностями, и поэтому уровень образования для них должен быть таким же, как и для всех людей [1].

Специализированное образование для инвалидов могло быть полезным для решения ряда серьезных проблем при обучении инвалидов. Во-первых, лица с инвалидностью получают плохое довузовское образование. Оно не отвечает даже самым мягким современным требованиям. Таким образом, при полной интеллектуальной сохранности и даже выраженных способностях таким студентам необходима учебная программа, позволяющая компенсировать недостатки школьного обучения. Во-вторых, и при получении высшего образования, и при дальнейшей профессиональной или научной деятельности инвалидам необходимы некоторые дополнительные навыки, в частности умение работать с информацией. Нужны специальные программы по психологической адаптации и навыкам выживания в обществе. В-третьих, для инвалидов различных категорий существуют чисто физиологические ограничения, касающиеся учебного процесса, учесть которые довольно сложно. В-четвертых, некоторые проявления инвалидности требуют от преподавателей специального опыта. Этот аргумент весьма часто приводится представителями специализированных вузов, хотя на самом деле обучиться понимать даже сильно нарушенную речь можно в течение нескольких дней.

Социально-бытовые и морально-психологические проблемы. Проанализировав опыт ряда инвалидов можно сказать, что основные их трудности связаны с проблемами данной категории.

Несмотря на все усилия, состояние прав людей с инвалидностью далеко до полной реализации, особенно в том, что касается их полноценного участия в социальной жизни общества в целом. Получению инвалидами качественного высшего образования препятствуют множественные структурные ограничения, характерные для общества со сложной стратификационной структурой. В частности, редкость интегрированных программ в средних школах и целый комплекс других факторов сужают выбор в послешкольном и высшем образовании для молодых людей с инвалидностью.

Суть образования – помочь человеку стать многогранной личностью, реализовать свой природный потенциал, чтобы стать полноправным гражданином сообщества людей.

Необходимо повышать мотивацию к обучению у инвалидов, содействовать повышению уровня их образования и получению ими высшего образования.

Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как, средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. В случае ограничения доступа инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере.

Литература

1. Ерофеев, А. *Инвалидность образованию не помеха*. М., 2000.
2. *Инвалиды и их социальная поддержка* [Электронный ресурс]// *Виртуальная энциклопедия*. – 2003. – Режим доступа: <http://www.wil.ru/Open/virtual/startparams/method>
3. *Федеральная программа занятости населения* [Электронный ресурс]// *Всерос. виртуал. энцикл.* – М, 2011. – Режим доступа: http://www.min-reabilit.ru/index.php?option=com_content&view=task&layout=edit&id=81&Itemid=82.

Литература

1. *Литература*
2. Ерофеев, А. *Инвалидность образованию не помеха*. М., 2000.
3. *Инвалиды и их социальная поддержка* [Электронный ресурс]// *Виртуальная энциклопедия*. – 2003. – Режим доступа: <http://www.wil.ru/Open/virtual/startparams/method>
4. *Федеральная программа занятости населения* [Электронный ресурс]// *Всерос. виртуал. энцикл.* – М, 2011. – Режим доступа: http://www.min-reabilit.ru/index.php?option=com_content&view=task&layout=edit&id=81&Itemid=82.