

Секция «Психология»

**Развитие профессиональной системы ценностей курсантов в процессе обучения в военном вузе**

**Яковлев Максим Александрович**

*Студент*

*ВУ МО России, военно-психологический, Ростов-на-Дону, Россия*

*E-mail: maks111555@mail.ru*

Человек относится к фактам своего бытия дифференцированно, оценивая их по значимости, реализует ценностное отношение к миру. Набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» общество. Изучение ценностных ориентаций личности представляется существенным в ситуациях социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются разрушенными, исчезают существовавшие ранее социальные нормы [1, 3]. «Понятие ценности скорее, чем любое другое, должно занять центральное место... способное объединить интересы разных наук, касающихся человеческого поведения» [2].

Современные преобразования в Вооруженных Силах обусловили необходимость переосмысления ценностей в профессиональной деятельности военных специалистов. В системе подготовки военных специалистов в настоящее время достаточно четко обозначились противоречия между потребностью Российской Армии в квалифицированных, компетентных в профессиональном плане специалистах, способных к постоянному самостоятельному профессиональному совершенствованию и недостаточно качественной системой подготовки военных кадров [4].

Целью исследования явилось изучение особенностей профессиональных ценностей в структуре личности курсантов в период обучения в военном вузе. Общий объем выборки составил 35 человек, курсанты 3 курса, возраст испытуемых 19 – 22 года. Исследование проводилось с помощью: методики «Ценностные ориентации» М. Рокича [6], «Методики для изучения ценностей личности» Ш. Шварца [2], методики «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова [7].

Основные результаты исследования.

Ранжирование ценностных ориентаций курсантов 3 курса по методике М. Рокича, позволило получить следующие результаты. Наиболее значимыми терминальными ценностями являются: активная деятельная жизнь (ср.=6,0), материально обеспеченная жизнь (ср.=7,96), жизненная мудрость (ср.=8,29), развитие (ср.=8,29), здоровье (ср.=8,61). Менее значимыми терминальными ценностями являются: счастливая семейная жизнь (ср.=11,0), красота природы и искусства (ср.=11,06), творчество (ср.=11,22), счастье других (ср.=11,64), уверенность в себе (ср.=12,45). Наиболее значимыми инструментальными ценностями являются: воспитанность (ср.=6,70), аккуратность (ср.=7,12), высокие запросы (ср.=8,32), терпимость (ср.=8,64), широта взглядов (ср.=8,90). Менее значимыми инструментальными ценностями являются: исполнительность (ср.=10,38), самоконтроль (ср.=10,38), рационализм (ср.=10,45), твердая воля (ср.=10,90), эффективность в делах (ср.=11,19). Полученные результаты свидетельствуют о преобладании у курсантов теоретической и экономической систем терминаль-

ных ценностей, а также экономической и социальной систем инструментальных ценностей (по Г. Олпорту).

Проделанный корреляционный анализ (методики «Ценностные ориентации» М. Рокича и «Опросник структуры темперамента» В.М. Русалова), выявил статистически значимые связи по шкалам: социальная эргичность и познание ( $r=0,54$ ), темп или скорость предметная и эмоциональность предметная ( $r=0,52$ ), социальная эмоциональность и смелость в отстаивании своего мнения, взглядов ( $r=0,54$ ), социальная эмоциональность и твердая воля ( $r=0,55$ ), социальная эмоциональность и эффективность в делах ( $r=0,58$ ). Полученные результаты свидетельствуют о значимости для курсантов познания окружающего мира, расширения кругозора, получения образования и интеллектуального развития. В социальном взаимодействии курсантам свойственны повышенная эмоциональная чувствительность к неудачам, расхождение задуманного и желаемого негативно сказывается на скорости моторно-двигательных реакций. Вместе с тем, курсантам свойственно: смелость в отстаивании своего мнения, умение настоять на своем, настойчиво преодолевать трудности в процессе обучения в военном вузе. Курсанты в большей степени нацелены на процесс деятельности, а также ее продуктивность. Заинтересованность процессом деятельности, приводит к тому, что курсанты становятся более уверенными в себе, терпимыми к взглядам других.

Ценности личности по методике Шварца, также были проранжированы. Среди мотивационных типов более выраженными являются: стимуляция (ср.=11,86), гедонизм (ср.=12,96), власть (ср.=17,12). Менее значимыми являются: доброта (ср.=25,83), безопасность (ср.=26,4), универсализм (ср.=31,76). Наиболее значимыми универсальными ценностями являются: власть (ср.=4,7), гедонизм (ср.=5,6), традиции (ср.=6,33). Менее значимыми являются: самостоятельность (ср.=10,86), безопасность (ср.=11,86), универсализм (ср.=12,26). Таким образом, курсантам 3 курса присуще: стремление к новизне и глубоким переживаниям; удовольствие, наслаждение жизнью; достижение социального статуса и доминантных позиций. Среди универсальных ценностей предпочтение отдаю, также власти и удовольствиям, но также уважение, принятие обычаев и традиций, присущих воинской деятельности.

Ответственность и рационализм ( $r=0,56$ ), позволяют утверждать об умении здраво и логично мыслить, с умением держать слово. Самоконтроль и смелость в отстаивании своего мнения ( $r=0,66$ ), указывает на тесную связь между сдержанностью и смелостью в отстаивании интересов. Терпимость и широта взглядов ( $r=0,55$ ) свидетельствует о взаимосвязи терпимости к мнениям других с умением понять чужую точку зрения.

Таким образом, на 3 курсе у курсантов наблюдается преобладание теоретической и экономической систем ценностей. Социальный блок ценностей менее выражен, что позволяет говорить об отсутствии интереса к социальным контактам. Полученные результаты указывают на то, что по стадиям личностного развития (по Л. Колбергу) курсанты 3 курса находятся на предконвенциональной стадии, ведущим процессом личностного развития является адаптация, механизмами реализации процессов развития являются психологические защитные механизмы, курсантам присуща высокая тревожность и фрустрационная напряженность [5]. Проведенное исследование является пилотажным, в дальнейшем предполагается изучить условия и причины сложившейся системы ценностей.

## **Литература**

1. 1. Биченко И.Г. Ценностные ориентации студентов российских вузов в условиях социальной аномии: дисс. ... канд. социол. наук. М. 2009.
2. 2. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь. 2004.
3. 3. Кукса П.А. Формирование ценностных ориентаций и установок у курсантов военных вузов в процессе воспитания и учебной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. СПб. 2003.
4. 4. Некрасов А.С. Развитие профессиональной идентичности личности курсанта военного училищ: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Краснодар. 2005.
5. 5. Ясницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово. 2000.
6. 6. [psylist.net/praktikum/36/htm](http://psylist.net/praktikum/36/htm) (Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича).
7. 7. [psylab.info](http://psylab.info) («Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова).