

**Динамика профессиональных деструкций на ранних этапах
профессионализации**

Храмов Роман Владимирович

Аспирант

Саратовский государственный социально-экономический университет,

Гуманитарный факультет, Саратов, Россия

E-mail: roman.khramov@mail.ru

Каждая деятельность человека имеет свое влияние на его личность, в том числе и профессиональное становление, может носить как положительный, так и отрицательный характер, что является в первую очередь проявлением профессиональных деструкций. На ранних этапах профессионализации, проявление негативных деструктивных тенденций ярче всего заметно в замедлении профессионального становления специалиста, в торможении процесса вовлечения его в профессиональную деятельность. Важным моментом процесса профессионализации является гармоничное, целостное развитие субъекта, что зачастую становится невозможно из-за выпадения тех или иных элементов, в рамках профессиональных кризисов, что является неотъемлемой частью профессиональных деструкций.[4]

Профессиональные деструкции в основном своем смысле — это деформация уже имеющихся моделей профессионального поведения специалиста, деструкция профессионально важных качеств субъекта, формирование неверных стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении профессии или специальности.[1]

Упомянув выше кризисы в рамках процесса профессионализации, мы имели в виду процессы кардинального изменения самосознания специалиста, такие изменения и деформации, которые ведут к непосредственному изменению целей стоящих в начале процесса профессионализации.

А. К. Маркова приводит целый ряд проявлений тенденций профессиональных деструкций. Это и «застрявание» работника в своем профессиональном развитии, и низкая профессиональная мобильность, и рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития, когда одна сфера как бы забегает вперед, а другая отстает (например, мотивация к профессиональному труду есть, но недостает целостности профессионального самосознания). Это и «распад», или деформация профессионального самосознания, и как следствие, — нереалистичные цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты. Это и свертывание имевшихся профессиональных данных, уменьшение профессиональных способностей, ослабление профессионального мышления и т.д. [7].

Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк подробно описали кризисы профессионального становления личности, которые они разделили на нормативные (часто встречающиеся при переходе от одной стадии профессионализации к другой) и ненормативные — вызванные психотравмирующими факторами, неблагоприятными обстоятельствами.[6]

Г.С. Абрамова и Ю.А. Юдчиц рассматривают два основных компонента профессиональной деформации личности в системе профессий «человек—человек». Это синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания.

Говоря о неразрывной связи профессиональной деятельности и сопутствующего стресса, а так же кризисных состояний, стоит отметить необходимость рассмотрения этой проблемы на самом глубинном уровне, а так же разработки группы методов для предупреждения и предотвращения ситуаций деструктивного характера на ранних этапах профессионализации.[3]

Коррекция профессиональных деструкций может включать в себя разнообразные тренинги, психотехники, деловых игр, так и традиционные формы работы - лекции, беседы. Могут использоваться техники и приемы, применяемые в различных психологических и психотерапевтических школах - в гештальттерапии, психодраме, нейролингвистическом программировании, транзактном анализе и арт-терапии. Все эти техники должны быть соответствующим образом адаптированы.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий. — Екатеринбург: Изд-во УГП-ПИ, 1997.
2. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. - М: Изд-во МГУ, 1983.
3. Зинченко В. П. Аффект и интеллект в образовании. — М.: Тривола, 1995.
4. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
5. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. М.: МГУ, 1992.
6. Лыкова Л.П. Психологическое исследование эмоционального выгорания работников медицинской сферы деятельности
7. Маркова А.К. Психология профессионализма – М.: Международный гуманитарный фонд "Знание 1996 г

Слова благодарности

Огромное спасибо моему научному руководителю за неоценимую поддержку во всех моих начинаниях