

Особенности рефлексии у девиантных подростков

Рассудова Людмила Анатольевна

Аспирант

ОмГПУ, психологии и педагогики, Омск, Россия

E-mail: r_ludmila@bk.ru

В психологической науке общепризнанной является важная роль рефлексии в интегральной структуре личности, о чем свидетельствуют объем и полифоничность психологического содержания понятия рефлексии. Современными психологами изучаются особенности и отличия рефлексии у разных возрастных категорий. Но при этом малоизученной на сегодняшний день остается проблема развития рефлексии как способности у девиантных подростков. Между тем, именно эта социальная категория сегодня особенно нуждается во внимании профессиональных психологов. Напряженная и неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подростков. Очевидно, что в сложившейся ситуации наиболее актуальными остаются проблемы психологической адаптации и отклоняющегося поведения подростков. В подростковом возрасте, как известно, особенно актуально развитие рефлексии как способности управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать образ и смысл жизни в связи с изменившимися условиями, задачами деятельности.

Таким образом, очевидным становится огромное значение изучения и развития рефлексии у девиантных подростков. Но этот вопрос на сегодняшний день остается малоисследованным. В немногих имеющихся работах девиантные подростки характеризуются неумением осуществлять контроль поведения и деятельности, меньшей ответственностью за совершенные поступки (экстернальный контроль), низким уровнем развития рефлексии; наряду с эмоциональной неуравновешенностью и упрямством у них отмечается сниженный самоконтроль и импульсивность.

В современных исследованиях отмечается преобладание у девиантных подростков низкого уровня рефлексивности. Действительно, девиантные подростки в меньшей степени осознают средства и основания собственной деятельности. Но было бы ошибочным полагать, что для девиантных подростков характерен исключительно низкий уровень развития рефлексии. Так, Е. В. Змановская утверждает, что противоправные действия в подростковом возрасте лет являются еще более осознанными и произвольными [1]. Н. А. Корзинкина, акцентируя внимание на проблеме нарушения подростком нормы в ситуации социального взаимодействия, в которой более или менее жестко задана логика поведения, указывает, что нарушать социальную норму подросток может культурно или натурально, рефлексивно или нерефлексивно [2].

Как отмечает В. П. Ульянова, девиантным подросткам, имеющим высокий и средний уровни рефлексивности, свойственен умышленный характер правонарушений [3]. В. П. Ульяновой удалось установить, что высокорефлексивными подростками преступления совершаются, как правило, в составе группы, по предварительному сговору. Роль, выполняемая таким подростком в группе в момент совершения преступного деяния, либо «исполнитель по желанию», либо «организатор». Отношение к факту нарушения нормы

у подростков с девиантным поведением, способных рассматривать основания собственных действий, в большинстве случаев индифферентное. Напротив, девиантными подростками, имеющими низкий уровень рефлексивности, преступления совершаются как в одиночку, так и в составе группы, но при этом в группе они выступают только в роли «исполнителей» (иногда «исполнителей по принуждению»). Таким образом, важно учитывать, многообразие девиантного подросткового сообщества. В нем присутствуют подростки и с высоким, и средним уровнем рефлексивности.

Но отличительные особенности рефлексии у девиантных подростков не исчерпываются характеристиками уровня ее развития. Следует учитывать также, что у девиантных подростков сам механизм рефлексии может функционировать несколько иначе. Это касается в первую очередь начального этапа процесса рефлексии – рефлексивного выхода. Рефлексивный выход это всегда процесс выхода «за рамки», во внешнюю позицию, но с обращением к осуществляемой деятельности в целом как к определенному содержанию, которое нужно понять. Если рассматривать этап рефлексивного выхода применительно к личностным особенностям девиантных подростков, то здесь следует отметить, что для этих подростков весьма характерно переживание чувства непонятости, изолированности, враждебности окружающего мира. Недостижение желаемого результата (в первую очередь, ощущения эмоционального благополучия) может оказаться достаточным условием для рефлексивного выхода. Но это касается лишь подростков с высоким и средним уровнем рефлексии. Высокий и средний уровни рефлексии свидетельствуют о быстром усвоении подростками общественно ценных критериев оценки своего «Я» и самой возможности им соответствовать, что повышает гибкость в ориентации границ своего психологического пространства для сохранения и проявления «Я». Что же касается подростков с низким уровнем рефлексии, которых в девиантной среде всё же большинство, то будучи не в состоянии справиться с предъявляемыми нормами и проявлением силы своего «Я», они переживают межличностные и внутриличностные конфликты, разрешить которые им самим бывает практически невозможно, особенно если конфликты уже интериоризированы. У низкорефлексивных подростков заметно снижены регуляторные функции сознания по отношению к практической деятельности, отсутствует барьер на пути непосредственной реализации возникающих побуждений. Из сказанного следует, что существенной особенностью первого этапа процесса рефлексии у девиантных подростков будет необходимость в толчке извне, интенсификации рефлексивного выхода.

В целом, следует подчеркнуть, что даже в тех случаях, когда речь идет о девиантных подростках со средним и высоким уровнем развития рефлексии, осознание средств и оснований собственной деятельности протекает у них несколько иначе, изменяясь под влиянием особенностей развития и формирования личности подростка с отклоняющимся поведением. А именно, девиантные подростки в меньшей степени осмысливают такую реальность, как «Я», не дифференцируют компоненты нормативной ситуации, не способны к познанию поведения и предвидению последствий поведения. Таким образом, знание особенностей процесса рефлексии у девиантных подростков и понимание различий личностных характеристик высоко- и низкорефлексивных девиантных подростков является необходимым для успешной деятельности психологов и педагогов, работающих с данной категорией подростков.

Литература

1. Змановская Е. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2008.
2. Корзинкина Н. А. Особенности поведения подростка в ситуации социального взаимодействия с заданной нормой: Дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2004.
3. Ульянова В. П. Специфика рефлексии нормативной ситуации подростками с нормативным и делинквентным поведением // Научные проблемы гуманитарных исследований. М., 2008. - 7 (14). - С. 33-41.